

Направления мониторинга образовательной деятельности и индивидуального уровня развития воспитанников

<...> 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Образовательной программе ДОУ.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, созданных в МБДОУ детский сад № 6 , включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д. Не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Образовательной программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой МБДОУ детского сада № 6 предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты индивидуального развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

У ДОУ есть право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля;
- наблюдение за динамикой развития ДОУ, своевременное выявление изменений и факторов, влияющих на эти изменения;
- осуществление тактического и стратегического прогнозирования развития важнейших процессов в дошкольном образовательном учреждении;
- повышение мотивации сотрудников в области обеспечения качества предоставляемых воспитательно-образовательных услуг и создания условий для реализации Программы (ОП).

Система оценки качества дошкольного образования в ДОУ предусматривает:

- оценивание психолого-педагогических и других условий реализации Программы в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого -педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого -педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МБДОУ детского сада № 6 . Семьи воспитанников играют важную роль в оценке качества образовательного процесса.

Система оценки качества образовательного процесса предоставляет администрации и педагогам ДОУ материал для рефлексии своей деятельности и корректировки образовательного процесса в случае необходимости.

Педагогическая диагностика

Реализация комплексной программы «Детский сад – Дом радости» предполагает оценку уровня индивидуального развития детей. Проведение мониторинга проводится в процессе непрерывного наблюдения за ребенком, что позволяет педагогу получать достоверную информацию об уровне его развития, помогает соотносить уровень развития ребенка с требованиями Программы. Мониторинг позволяет своевременно выявлять положительную и отрицательную динамику в развитии ребенка как индивидуальности. На основе фиксируемых результатов осуществляется действенная обратная связь в системе «воспитатель — родитель — ребенок», которая создает благоприятные условия для принятия адекватных мер коррекции, прогнозирования развития и саморазвития субъектов педагогического процесса. Результаты наблюдений фиксируются в картах индивидуального развития.

В соответствии с признанным в отечественной науке пониманием динамики овладения деятельностью (А.А. Люблянская, В.С. Мерлин, Л.А. Венгер, Н.И. Непомнящая, Н.Н. Подьяков и др.), восхождение ребенком (его развитие) направлено от уровня узнавания (обозначается знаком «а») к уровню воспроизведения под руководством педагога (обозначается знаком «б»), далее к уровню самостоятельного воспроизведения (обозначается знаком «в»), и наконец, к вершине — творческого исполнения деятельности (обозначается знаком «г»). Уровень самостоятельного воспроизведения — «в» — характеризуется тремя признаками: 1) ребенок по своей инициативе выполняет деятельность; 2) выполняет деятельность автономно, без помощи взрослого; 3) способен сам сформулировать самооценку полученного продукта деятельности.

В период перехода от уровня «в» к уровню «г» ребенок занимается поиском собственного стиля исполнения программной деятельности посредством проведения опытов и

экспериментов. В основу разработки критериев и показателей оценки достижения результатов освоения программы «Детский сад — Дом радости» положено содержание образовательных областей: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие

В группах детей раннего возраста (2-3 года) педагоги ведут листы адаптации детей к условиям ДООУ, составляют карты развития и поведения детей (по показателям нервно-психического развития) и определение группы развития ребёнка по параметрам, разработанным К.Л.Печорой, Г.В.Пантюхиной, Л.Г.Голубевой.

Система педагогической диагностики индивидуального развития ребенка по направлению физическое развитие осуществляется в соответствии с диагностической методикой по В.Н.Шебеко (физическая подготовленность).

Система педагогической диагностики индивидуального развития ребенка по направлению музыкальное воспитание осуществляется в соответствии с диагностической методикой парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева . <...>

<...>4. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

<...>1.Направление «Реализации регионального компонента».

Оценка результативности работы:

1. Создание РППС , которая способствует формированию представлений о родном городе, Удмуртии (Миры, информационные ряды, выставки, вернисажи)
2. Разнообразие форм работы с детьми , имеющий как нравственную, духовную , так и практико-ориентированную направленность.
3. Сотрудничество с социальными партнерами города Воткинска.
4. Определение уровня заинтересованности и уровня осведомленности воспитанников о родном городе, Удмуртии в процессе бесед, интеллектуальных игр (викторины, КВН)
5. Наличие продуктов детской деятельности, отражающих представления и впечатления детей о своей малой родине и создание условий для презентации этих продуктов (выставки, конкурсы, фестивали)

<...>2. направление. Организация творческих мастерских, тематических недель, включение воспитанников (родителей) в проектную деятельность.

Оценка результативности работы:

1. Расширение образовательного пространства ДООУ, создание новой образовательной среды
2. Информационное сопровождение образовательной деятельности (группы в Контакте, стендовая информация и другое)
3. Активное включение в совместную деятельность родителей, социальных партнеров.
4. Создание условий для разновозрастного общения.

<...>3 направление. Парциальная программа «Социально-эмоциональное развитие детей».

Планируемые результаты освоения программы детьми

Компетенция	Компоненты	Критерии
1. ВОСПРИЯТИЕ И ПОНИМАНИЕ ПРИЧИН ЭМОЦИЙ		

Идентификация эмоций	Идентификация эмоций по мимическим признакам	Ребёнок различает мимические признаки злости, страха, грусти, радости. Определяет эти эмоции на схемах, рисунках, фотографиях и в живом общении по мимическим признакам. Может обозначить их словами
	Идентификация эмоций по пантомимическим признакам, действиям	Ребёнок различает эмоции: радость, грусть, злость, страх — по позе, жестам, движениям. Может сопоставить действия и эмоции
	Идентификация эмоций по вербальным и паравербальным признакам	Ребёнок различает эмоции: радость, грусть, злость, страх в речи по лексике, интонации, громкости, темпу
	Идентификация эмоций в произведениях искусства	Ребёнок может назвать, какие эмоции у него вызывают определённые произведения искусства (картина, скульптура, музыка, литературное произведение). Ребёнок интерпретирует характер, настроение произведения, давая ему эмоционально-образную характеристику (смешное стихотворение, печальная музыка)
	Понимание и использование эмоционального словаря, ментального словаря	Ребёнок верно интерпретирует эмоциональное содержание высказываний, понимает и использует в речи слова, связанные с эмоциями и эмоциональными состояниями
Понимание причин эмоций	Понимание ситуационно обусловленных эмоций	При обсуждении ситуаций (изображение, литературный отрывок, личный опыт, живое общение) ребёнок распознаёт эмоции участников, делает верные предположения о причинах возникновения этих эмоций, событиях, предшествующих ситуации
Выражение эмоций	Выражение эмоций посредством мимики и пантомимики	Эмоциональная экспрессия ребёнка понятна для внешнего наблюдателя. Ребёнок выражает эмоции при помощи мимики, жестов, поз, движений
	Вербальное и паравербальное выражение эмоций	Речь ребёнка эмоционально выразительна: он может описать эмоциональное состояние (своё и чужое), адекватно используя эмоциональный словарь и

		паравербальные способы (громкость, интонация, темп)
	Выражение эмоций в творчестве	Ребёнок может выразить эмоции в рисунке, аппликации, музицировании, движении
ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ РЕГУЛЯЦИЯ		
Владение простыми навыками саморегуляции		Ребёнок может определить своё эмоциональное состояние и его интенсивность; описать ситуацию, ставшую его причиной. Ребёнок знаком с несколькими способами саморегуляции
СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ		
Коммуникативная компетентность	Установление и поддержание взаимодействия	Ребёнок способен установить взаимодействие с детьми разного пола и возраста; со взрослыми — родителями, педагогом. Способен инициировать и поддержать общение: задавать вопросы с учётом ситуации и особенностей партнёра по общению, реагировать на ответы; отвечать на вопросы
	Эмпатия. Эмоциональная поддержка и взаимопомощь	Ребёнок проявляет эмпатию; пытается влиять на эмоциональное состояние другого человека, оказывая эмоциональную поддержку. Ребёнок распознаёт некоторые ситуации, в которых человеку нужна помощь, может сделать предположения о том, какая именно помощь требуется, стремится оказать помощь близким. Сам может обратиться за помощью, выбрать для этого знакомого взрослого или сверстника, сформулировать свою просьбу
	Сотрудничество	Ребёнок понимает, что у разных людей могут быть различные интересы, предпочтения, мнения. Знает о необходимости соблюдения правил в совместной игре, работе. Может предлагать варианты взаимодействия, договариваться
	Поведение в конфликтной ситуации	Ребёнок может идентифицировать свои эмоции и эмоции другого, на этом основании прогнозировать вероятность возникновения конфликта. Может делать предположения о причинах возникновения конфликта, возможных способах его разрешения.

		Знаком с простыми способами саморегуляции
Социальная компетентность	Следование формальным правилам поведения	Ребёнок знает формальные правила поведения и следует им: приветствие, прощание, извинение, благодарность и т. д. Принимает, может следовать правилам, принятым в семье, детском саду

Оценка результата усвоения программы проводится с целью выявления индивидуальных особенностей детей для создания индивидуального образовательного маршрута в ходе обучения и содействия раскрытию потенциала каждого ребёнка. Оценка с фиксацией результатов проводится в начале и в конце учебного года. Основным инструментом оценки является структурированное наблюдение за детьми как в ходе занятий, так и в остальное время. Объектом наблюдения являются компетенции и группы компетенций.

Приложение 1.1. Бланк оценки развиваемых компетенций «Идентификация и понимание причин эмоций» для педагога

Приложение 2.1. Бланк оценки развиваемых компетенций «Эмоциональная регуляция» для педагога

Приложение 3.1. Бланк оценки развиваемых компетенций «Эмоциональная регуляция» для педагога

Приложение 4. Бланк фиксации результатов экспертной оценки родителей до и после участия в программе

4. Коррекция речевых недостатков у детей дошкольного возраста в условиях логопункта.

<...> Мониторинг деятельности учителя – логопеда в условиях логопункта ДОУ реализуется по двум направлениям:

1. Работа со всеми воспитанниками в рамках службы сопровождения ДОУ.
2. Работа с детьми логопункта.

Первое направление. Обследование по заявкам. Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители и т.п.).

Второе направление. С целью выявления динамики речевого развития обследуются дети, посещающие логопункт. По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии дошкольников, занимающихся в логопункте.

Мониторинг речевого развития детей, зачисленных в логопункт, проводится учителем – логопедом с 1 по 15 сентября и с 16 по 31 мая. <...>

<...> 5. Инновационная деятельность

5.1. Участие ДОУ в сетевом инновационном проекте АОУ ДПО ИРО УР " Разработка и внедрение моделей реализации программы "STEM -образование детей дошкольного и младшего школьного возраста " в условиях образовательной организации" (2020-2023г.г)

Инструменты мониторинга

1. Педагогическая диагностика интеллектуальных способностей детей 5-7 лет
2. Диагностическая карта "Оценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности" (модификация методики В.А. Слостенина, Л.С. Подымовой)

3. Методика «Диагностика способности педагога к саморазвитию» (методика В.И. Зверевой, Н.В. Немовой)
4. Опросник «Каков Ваш творческий потенциал?» (модификация методики Афанасьевой М. Н.)
5. Тест «Современные образовательные технологии» (Данный тест дает педагогам возможность проверить свои теоретические знания в сфере образовательных технологий)

<...> **5.2. ДОУ – инновационная площадка федерального уровня по теме «Технология СОдействия амплификации развития и саморазвития успешного дошкольника как лидера»**

Планируемые результаты:

1. Ребенок осознает себя индивидуальностью, понимает, что отличается от других и признает в других их индивидуальность
2. Развитие самосознания ребенка (рефлексия и адекватная самооценка полученных продуктов детской деятельности)
3. Развитие произвольности поведения у ребенка
4. Умение дошкольника принимать решения и не бояться проявлять инициативу и нести за нее ответственность, оценивать последствия своих действий
5. Умение распоряжаться собственным временем.
6. Развитие эмпатичности, способность к сопереживанию.
7. Умение воспринимать сложную ситуацию не как проблему, а как задачу.

Инструменты мониторинга: наблюдение, продукты детской деятельности, беседа, разговор. <...>