

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ детским садом №6
от 30.08. 2024 г. № 67-ос

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детского сада №6» города Воткинска Удмуртской Республики

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)
и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
МБДОУ детского сада №6
(протокол от « 30 » сентября 2024 г. № 1)

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Основные понятия и сокращения	4
	Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО	5-6
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	7
1.1.1	Общие положения	7
1.1.2	Цели и задачи реализации Программы	8-9
1.1.3	Принципы и подходы к реализации Программы	10
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	10-13
1.1.5.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	
1.2.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	13
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	14
1.4.	Вариативная часть целевого раздела	15-20
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	20- 27
2.1.1.	Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
2.1.2.	Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»	
2.1.3.	Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»	
2.1.4.	Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»	
2.1.5.	Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
2.1.6.	Перечень пособий, способствующих реализации содержания программы в раннем и дошкольном возрасте	
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	28-33
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	33-34
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	35
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	35
2.6	Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования	35
2.7	Рабочая программа воспитания	36-62
2.8	Вариативная часть содержательного раздела	62-65
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	

3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	66-69
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	69
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	70
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	71
3.5	Кадровые условия реализации Программы	71-72
3.6	Примерный режим дня	72-77
3.7	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	77-80
2.9.	Вариативная часть организационного раздела	81
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	81-83

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1.1 Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада №6 (далее – **Программа**) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав МБДОУ детского сада №6;
- Программа развития МБДОУ детского сада №6 .

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из **обязательной** части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – **вариативная часть**). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и направлена на:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) организация образовательной деятельности в ДОУ в рамках единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений как из числа парциальных программ, так и направления, соответствующие интересам всех участников образовательных отношений. Таким образом вариативная часть **Программы** учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции ДОУ или Группы.

Объем обязательной части Программы составляет не многим более 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не многим менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Структура Программы соответствует ФОП ДО и состоит из трех основных (целевой, содержательный, организационный) разделов.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

Коррекционно-развивающая работа в Программу не включена, так как в пункте 2.11.2. ФГОС ДО написано: «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья». Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья на момент разработки Программы ДОУ не посещают.

В содержательный раздел Программы входит **рабочая программа воспитания**, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культуру и народные традиции Удмуртской Республики.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. В разделе представлены перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа предусматривает право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Принцип практической целесообразности (исключение повторов). В ФОП ДО одно и то же содержание может раскрываться в различных разделах. Например, кадровые условия упоминаются в трех разделах ФОП: содержательном («Значимые для разработки и реализации Программы характеристики»), в Программе воспитания и в организационном разделе.

В данной **Программе** применяется принцип практической целесообразности (исключение повторов), и каждый вопрос раскрывается в одном из разделов **Программы** в соответствии с ФГОС ДО, а в остальных местах делается перекрестная ссылка на соответствующий раздел **Программы**.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы — «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»¹ в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель **Программы** достигается через решение **задач**, обозначенных в ФОП ДО.

Задачи ФОП ДО

¹ Текст является точной цитатой из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- 11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество ДОО с семьей;

- 6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Ведущим в Программе является **деятельностный подход**, ориентирующий на понимание детских видов деятельности (прежде всего игры, коммуникативной, познавательно-исследовательской) как необходимого условия и средства развития личности и индивидуальности ребенка дошкольного возраста.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам мы относим:

- характеристику ДОУ
- количество групп, их направленность и предельная наполняемость;
- кадровые условия²
- материально-техническое обеспечение³
- региональная специфика
- социальное окружение, имеющиеся и потенциальные социальные партнеры.
- достижения

Во избежание повторов, кадровые условия и материально-техническое обеспечение описываются в соответствующих разделах (см. сноски).

Краткая характеристика ДОУ Нормативно-правовой статус ДОУ: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6» города Воткинска Удмуртской Республики осуществляет свою деятельность на основании лицензии № 1342 от 24 мая 2016 года;

Учредитель: Администрация города Воткинска;

Проектная мощность: 12 групп, 280 мест;

Фактическая мощность: 11 групп, 205 мест.

Режим жизнедеятельности: 12 часов, рабочая неделя – 5 дней.

Источники финансирования: бюджетные средства, внебюджетные средства (спонсорская помощь, пожертвования).

Количество групп, их направленность и предельная наполняемость

Группа	Возраст	Направленность	Кол-во групп	Предельная наполняемость
Вторая группа раннего возраста (дети 2-3 лет)	2-3 года	Общеразвивающая	3	45
Младшая группа	3-4 года	Общеразвивающая	2	40
Средняя группа	4-5 лет	Общеразвивающая	2	40
Старшая группа	5-6 лет	Общеразвивающая	2	40
Подготовительная к школе группа	6-7 лет	Общеразвивающая	2	40

Региональная специфика

Город Воткинск находится в Удмуртской Республике. В республике проживают русские, удмурты, татары, башкиры, чуваша. Учреждениями культуры и образования

² См. раздел «Кадровые условия реализации Программы» данной Программы.

³ См. раздел «Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

города поддерживается работа по сохранению удмуртского языка и традиций удмуртского народа. Город Воткинск является родиной великого композитора П.И. Чайковского и имеет традиции, связанные с жизнью и творчеством композитора. Градообразующее предприятие – Воткинский машиностроительный завод.

Социальное окружение, социальные партнеры.

Социальное окружение учитывается при построении работы ДОУ с педагогическим коллективом, воспитанниками и родителями. Анализ потенциальных партнеров и формы работы рассмотрены в п. 2.2. *Особенности реализации воспитательного процесса* (Программа воспитания).

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Характеристики особенностей развития детей второй группы раннего возраста (от 2 до 3 лет). На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают

формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Характеристики особенностей развития детей 3–4 лет (младшая группа). В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами.

Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.

В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми

возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Характеристики особенностей развития детей средней группы (от 4 до 5 лет).

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа «Я» ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Характеристики особенностей развития детей старшей группы (от 5 до 6 лет).

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализованным и

пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются

фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я».

Характеристики особенностей развития детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет). В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и

материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Основные достижения ДОУ

Направление	Содержание
Инновационная деятельность	2022 – 2024г. – детский сад участник Программы «Социально-эмоциональное развитие детей» БФ Сбербанка России «Вклад в будущее», с августа 2024 года имеет статус «Центр личностного развития» 2020-2023 год - участник сетевого инновационного проекта АОУ ДПО ИРО УР «Разработка моделей реализации парциальной программы «СТЕМ-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» 2011-2015 год – инновационная площадка ИРО УР по теме «Формирование навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста»

Профессиональный конкурс «Педагог года»	2022 год – Соколова Ю.В. (музыкальный руководитель) участие в очном этапе республиканского конкурса «Педагог года» в номинации «Наставник» 2020 год – ДОУ финалист городского конкурса «Команда образования - 2020», победитель в номинации «Наставник» Воспитатель Никитина О.В.: 2016 г. – победитель в номинации «Воспитатель» городского конкурса «Педагог года», 2018г. - участие в очном этапе республиканского конкурса «Педагог года» в номинации «Воспитатель», 2019г. – лауреат Всероссийского конкурса «Воспитатель года России» (г. Москва) Воспитатель Миронова Т.А.: 2012г. – участник финала городского конкурса «Педагог года» в номинации «Воспитатель», 2016г. – победитель в номинации «Воспитатель» республиканского конкурса «Педагог года», 2017 год – номинация «Профессиональная интуиция» Всероссийского конкурса «Воспитатель года России» (г. Рязань) Музыкальный руководитель Семенова М.Ю.: 2010г. - победитель в номинации «Воспитатель» городского конкурса «Педагог года», 2012г. - участие в очном этапе республиканского конкурса «Педагог года» в номинации «Воспитатель» Воспитатель Павлова О.С.: 2007г. - победитель в номинации «Воспитатель» городского конкурса «Педагог года», 2010г. - участник очного этапа республиканского конкурса «Педагог года» в номинации «Воспитатель».
Грантовый международный конкурс Льва Выготского	2023-2024 уч.год – педагоги ДОУ приняли участие в Большой игре имени Л.С. Выготского (командный трек, сертификат участников) 2019-2020 год - музыкальный руководитель Семенова М.Ю. и воспитатель Павлова О.С. (диплом победителя) 2021-2011 год – музыкальный руководитель Соколова Ю.В (диплом победителя)

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их

психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствует планируемым результатам реализации Федеральной программы, с учетом дополнений программы и технологии «Детский сад – Дом радости» (дошкольный возраст), расширяющих планируемые результаты ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО⁴, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы представлена в виде ссылки на ФОП ДО.

Планируемые результаты освоения программы по возрастным группам

Возраст	Ссылка на ФОП
Первая группа раннего возраста (к 3 годам)	п. 15.2. ФОП ДО
Младшая группа (к 4 годам)	п. 15.3.1. ФОП ДО
Средняя группа (к 5 годам)	п. 15.3.2. ФОП ДО
Старшая группа (к 6 годам)	п. 15.3.3 ФОП ДО
Подготовительная к школе группа (к 7 годам)	п. 15.4. ФОП ДО

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Данный раздел Программы соответствует разделу «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» Федеральной программы (п. 16. ФОП ДО).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах и по разным направлениям освоения воспитанниками Программы используются следующие диагностические пособия и методики:

1. Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Москва 2023г.
2. Мониторинг динамики развития и саморазвития воспитанника как индивидуальности на основе программы «Детский сад – дом радости», под ред. Н.М. Крыловой, Л.В. Тимошенко (с 3 до 8 лет)
3. Диагностическая методика парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева .
4. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка по направлению физическое развитие осуществляется в соответствии с диагностической методикой по В.Н.Шебеко (физическая подготовленность).

Дополнительно в группах детей раннего возраста (2-3 года) педагоги ведут листы адаптации детей к условиям ДОО, составляют карты развития и поведения детей (по показателям нервно-психического развития) и определение группы развития ребёнка по параметрам, разработанным К.Л.Печорой, Г.В.Пантюхиной, Л.Г.Голубевой.

1.4. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на: специфику

⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции ДОУ или Группы.

Объем вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не многим менее 40% от общего объема программы.

1. Направление «Реализации регионального компонента». Содержание регионального компонента призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях многонациональной среды. Данное направление работы предусматривает включение детей дошкольного возраста в процесс приобщения к культуре, истории и жизни родного города Воткинска, воспитание любви и уважения к своей малой родине, к семье, знакомство с Удмуртской Республикой, национальными традициями.

Цель: создание условий для усвоения знаний краеведческих знаний, стремление к дальнейшему получению информации, формирование духовно-нравственных основ и ценностей, воспитание гражданина своего города.

Основные задачи

1. Воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, города.
2. Формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным городом, Удмуртским краем.
3. Формирование гражданской позиции и патриотического чувства.
4. Содействие в освоении социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности и взаимной помощи, умения общаться со взрослыми и сверстниками.
5. Расширить представления детей об истории, культуре, профессиях, людях родного города, края.

2. направление. Организация творческих мастерских, тематических недель, включение воспитанников (родителей) в проектную деятельность.

Различные образовательные ситуации, проекты, тематические недели позволяют разнообразить содержание и индивидуализировать образовательный процесс.

Цель: содействие развитию инициативности и самостоятельности дошкольников в общении со взрослыми и сверстниками.

Задачи:

1. Создать условия для поисковой, творческой, исследовательской деятельности детей, возможности делать выбор с учетом собственных интересов;
2. Развивать коммуникативные, познавательные способности детей, творческое воображение и мышление;
3. Воспитывать навыки партнерского взаимодействия, коллективного творчества, умения договариваться и добиваться желаемого результата.

Проекты и другие образовательные практики определяются с учетом возрастных особенностей детей, их интересов и потребностей.

3 направление. Парциальная программа «Социально-эмоциональное развитие детей». В части программы, формируемой участниками образовательных отношений отражено содержание программы «Социально-эмоциональное развитие детей» (2 года обучения)

Цель: создание условий для социально-эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет, 6-7 лет).

Задачи:

1. Развивать умение распознавать эмоции по невербальным, вербальным и паравербальным признакам у себя и у других людей;

2. Создать условия для расширения эмоционального словаря ребёнка и развития его эмоциональной выразительности;
3. Формировать у ребёнка умение выражать свою индивидуальность и развивать понимание необходимости договорных отношений в группе;
4. Развивать способность ребёнка анализировать свой эмоциональный опыт; расширять представление ребёнка о способах изменения эмоций и некоторых способах само регуляции;
5. Развивать заинтересованность в сотрудничестве; доверие и взаимопомощь в группе;
6. Создать условия для знакомства с эффективными способами поведения в сложных коммуникативных ситуациях;
7. Способствовать развитию социально-коммуникативных компетенций ребёнка для успешной адаптации к школе.

Планируемые результаты освоения программы детьми

Компетенция	Компоненты	Критерии
1. ВОСПРИЯТИЕ И ПОНИМАНИЕ ПРИЧИН ЭМОЦИЙ		
Идентификация эмоций	Идентификация эмоций по мимическим признакам	Ребёнок различает мимические признаки злости, страха, грусти, радости. Определяет эти эмоции на схемах, рисунках, фотографиях и в живом общении по мимическим признакам. Может обозначить их словами
	Идентификация эмоций по пантомимическим признакам, действиям	Ребёнок различает эмоции: радость, грусть, злость, страх — по позе, жестам, движениям. Может сопоставить действия и эмоции
	Идентификация эмоций по вербальным и паравербальным признакам	Ребёнок различает эмоции: радость, грусть, злость, страх в речи по лексике, интонации, громкости, темпу
	Идентификация эмоций в произведениях искусства	Ребёнок может назвать, какие эмоции у него вызывают определённые произведения искусства (картина, скульптура, музыка, литературное произведение). Ребёнок интерпретирует характер, настроение произведения, давая ему эмоционально-образную характеристику (смешное стихотворение, печальная музыка)
	Понимание и использование эмоционального словаря, ментального словаря	Ребёнок верно интерпретирует эмоциональное содержание высказываний, понимает и использует в речи слова, связанные с эмоциями и эмоциональными состояниями
Понимание причин эмоций	Понимание ситуационно обусловленных эмоций	При обсуждении ситуаций (изображение, литературный отрывок, личный опыт, живое общение) ребёнок распознаёт эмоции участников, делает верные

		предположения о причинах возникновения этих эмоций, событиях, предшествующих ситуации
Выражение эмоций	Выражение эмоций посредством мимики и пантомимики	Эмоциональная экспрессия ребёнка понятна для внешнего наблюдателя. Ребёнок выражает эмоции при помощи мимики, жестов, поз, движений
	Вербальное и паравербальное выражение эмоций	Речь ребёнка эмоционально выразительна: он может описать эмоциональное состояние (своё и чужое), адекватно используя эмоциональный словарь и паравербальные способы (громкость, интонация, темп)
	Выражение эмоций в творчестве	Ребёнок может выразить эмоции в рисунке, аппликации, музицировании, движении
ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ РЕГУЛЯЦИЯ		
Владение простыми навыками саморегуляции		Ребёнок может определить своё эмоциональное состояние и его интенсивность; описать ситуацию, ставшую его причиной. Ребёнок знаком с несколькими способами саморегуляции
СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ		
Коммуникативная компетентность	Установление и поддержание взаимодействия	Ребёнок способен установить взаимодействие с детьми разного пола и возраста; со взрослыми — родителями, педагогом. Способен инициировать и поддерживать общение: задавать вопросы с учётом ситуации и особенностей партнёра по общению, реагировать на ответы; отвечать на вопросы
	Эмпатия. Эмоциональная поддержка и взаимопомощь	Ребёнок проявляет эмпатию; пытается влиять на эмоциональное состояние другого человека, оказывая эмоциональную поддержку. Ребёнок распознаёт некоторые ситуации, в которых человеку нужна помощь, может сделать предположения о том, какая именно помощь требуется, стремится оказать помощь близким. Сам может обратиться за помощью, выбрать для этого знакомого взрослого или сверстника, сформулировать свою просьбу
	Сотрудничество	Ребёнок понимает, что у разных людей могут быть различные интересы, предпочтения, мнения.

		Знает о необходимости соблюдения правил в совместной игре, работе. Может предлагать варианты взаимодействия, договариваться
	Поведение в конфликтной ситуации	Ребёнок может идентифицировать свои эмоции и эмоции другого, на этом основании прогнозировать вероятность возникновения конфликта. Может делать предположения о причинах возникновения конфликта, возможных способах его разрешения. Знаком с простыми способами саморегуляции
Социальная компетентность	Следование формальным правилам поведения	Ребёнок знает формальные правила поведения и следует им: приветствие, прощание, извинение, благодарность и т. д. Принимает, может следовать правилам, принятым в семье, детском саду

4. Коррекция речевых недостатков у детей дошкольного возраста в условиях логопункта. Для оказания необходимой коррекционной помощи детям в возрасте от 5-7 лет, имеющим фонетические или фонетико-фонематические нарушения речи, в ДОУ работает логопункт.

Цель – обеспечение системы средств и условий для устранения нарушения звукопроизношения и недостатков в формировании фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста и осуществления своевременного и полноценного личностного развития.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- выявление, преодоление и своевременное предупреждение различных нарушений устной речи у детей дошкольного возраста.
- систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно – речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами:
 - а) формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
 - б) коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;
 - в) развитие первоначальных навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
 - г) уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников на базе правильно произносимых ребенком звуков.
- оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школе.
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудников ДОО и специалистами медицинских учреждений.
- профилактическая работа и пропаганда логопедических знаний среди педагогов и родителей детей, посещающих детский сад.
- организация работы педагогов образовательного учреждения, реализующего программы дошкольного образования, по формированию речевого развития детей.

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, создание единого образовательного пространства «Детский сад – семья».

Мониторинг деятельности учителя – логопеда в условиях логопункта ДОУ реализуется по двум направлениям:

1. Работа со всеми воспитанниками в рамках службы сопровождения ДОУ.
2. Работа с детьми логопункта.

Первое направление. Обследование по заявкам. Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители и т.п.).

Второе направление. С целью выявления динамики речевого развития обследуются дети, посещающие логопункт. По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии дошкольников, занимающихся в логопункте.

Мониторинг речевого развития детей, зачисленных в логопункт, проводится учителем – логопедом с 1 по 15 сентября и с 16 по 31 мая.

Реализация данного направления работы осуществляется в соответствии с положением о логопункте ДОУ и рабочей программой учителя-логопеда.

5.1. ДОУ – участник программы по развитию личностного потенциала БФ «Вклад в будущее» Сбербанка России.

Программа направлена на развитие личностного потенциала детей и помогает современному ребенку научиться ставить цели в жизни и их достигать, делать осознанный выбор, формировать свою траекторию обучения и развития, быть готовым к изменениям и преодолению трудных жизненных ситуаций, быть ответственным за свою жизнь, эффективно управлять своими ресурсами, мышлением, эмоциями, поведением, взаимодействием с другими.

Программа по РЛП помогает сформировать в ДОУ личностно-развивающую среду, в которой условия превращаются в возможности развития и в которой ребенок может удовлетворить свои ключевые психологические потребности, обрести субъективное благополучие, развить в себе личностную зрелость и гибкость. Это проявляется в налаживании гармоничных отношений с педагогами, родителями и друзьями, раскрытии своей внутренней мотивации к познанию, достижению и саморазвитию. Программы повышения квалификации и обучения педагогов способствуют личностному и профессиональному развитию педагогов — лидеров изменений, готовят их к работе в новой парадигме образования, обеспечивают передовыми методиками и инструментами для работы с детьми.

Участие в Программе позволяет детскому саду изменить свою внутреннюю культуру, перезапустить профессиональную инициативу педагогов и воспитателей; ввести новые формы работы с родителями, создать профессиональные обучающиеся сообщества, мотивированные на работу по развитию личностного потенциала.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Задачи и содержание Программы ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) соответствуют ФОП ДО.

Социально-коммуникативное развитие	
Возрастная группа	Ссылка на раздел ФОП ДО
Первая младшая группа (2-3 года)	п. 18.3
Вторая младшая группа (3-4 года)	п. 18.4
Средняя группа (4-5 лет)	п. 18.5
Старшая группа (5-6 лет)	п. 18.6
Подготовительная группа (6-7 лет)	п. 18.7
Познавательное развитие	
Возрастная группа	Ссылка на раздел ФОП ДО
Первая младшая группа (2-3 года)	п. 19.3
Вторая младшая группа (3-4 года)	п. 19.4
Средняя группа (4-5 лет)	п. 19.5
Старшая группа (5-6 лет)	п. 19.6
Подготовительная группа (6-7 лет)	п.19.7
Речевое развитие	п. 19.8
Возрастная группа	Ссылка на раздел ФОП ДО
Первая младшая группа (2-3 года)	
Вторая младшая группа (3-4 года)	
Средняя группа (4-5 лет)	
Старшая группа (5-6 лет)	
Подготовительная группа (6-7 лет)	
Художественно-эстетическое развитие	
Возрастная группа	Ссылка на раздел ФОП ДО
Первая младшая группа (2-3 года)	
Вторая младшая группа (3-4 года)	
Средняя группа (4-5 лет)	
Старшая группа (5-6 лет)	
Подготовительная группа (6-7 лет)	
Возрастная группа	Ссылка на раздел ФОП ДО
Первая младшая группа (2-3 года)	
Вторая младшая группа (3-4 года)	
Средняя группа (4-5 лет)	
Старшая группа (5-6 лет)	
Подготовительная группа (6-7 лет)	
Решение совокупных задач воспитания	

Содержательные линии образовательной деятельности, определенные ФОП ДОУ, реализуются с опорой на УМК «Детский сад -Дом радости» (дошкольный возраст), УМК «От рождения до школы» (ранний возраст). При разработке Рабочей программы по музыкальному воспитанию (образовательная область «Художественно- эстетическое развитие» использовано содержание технологии «Ладушки» (И. Каплунова, И. Новоскольцева). При разработке Рабочей программы по физическому воспитанию (образовательная область «Физическое развитие») использована технология физического развития дошкольника (УМК «От рождения до школы»).

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-3 лет соответствует ФОП ДО и реализуется с опорой на УМК «От рождения до школы»
https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf

Задачи воспитания и обучения для детей 2-3 лет

- 1.Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Развивать основные движения. Предупреждать утомление.
- 2.Наряду с наглядно-действенным мышлением формировать элементы наглядно-образного мышления. Развивать восприятие, внимание, память детей. Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.
- 3.Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.
- 4.Формировать первоначальное представление о количественных и качественных различиях предметов. Учить разнообразно действовать с предметами: собирать однородные по названию предметы, отбирать игрушки разного цвета, величины, формы. Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых.
- 5.Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.
- 6.Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-7 лет по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие , познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие , физическое развитие) соответствует ФОП ДО и реализуется с опорой на УМК «Детский сад - Дом радости» :

2. 1.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (2-3 года)

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; развитие саморегуляции, развитие образовательная деятельность с детьми 2–3 лет игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.

ОО	Социально-коммуникативное развитие
Ссылка на ФОП ДО	п. 18.3.1., п. 18.3.2.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (3-7 лет)

Возрастная группа	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Ссылка на ФОП ДО	п. 18.4.1. п. 18.4.2.	п. 18.5.1. п. 18.5.2.	п. 18.6.1. п. 18.6.2.	п. 18.7.1. п. 18.7.2.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предусматривает приобщение дошкольника к основам духовной культуры и интеллигентности; обогащение развития и саморазвития его самосознания; развитие и саморазвитие его как неповторимой индивидуальности на основе и в процессе выполнения им разных видов деятельности на уровне самостоятельности и творчества; содействие освоению первоначальных представлений социального характера и включению воспитанника в систему социальных отношений.

Содержание педагогической работы по социально - коммуникативному развитию реализуется:

- Программа приобщения воспитанника к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)
- Программа овладения основами духовной культуры, интеллигентности, приобщения к общечеловеческим и национальным ценностям;
- Программа осознания ребенком гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- Программа обогащения развития игровой деятельности дошкольника (организация предметной игровой среды, строительно – конструкторские игры, сюжетно-ролевые игры, театральные игры (драматизация и режиссерская), дидактические игры, подвижные игры, музыкально – дидактические игры, Игры – забавы)
- Программа обогащения развития трудовой деятельности (первичные представления о труде взрослых, самообслуживание, хозяйственно – бытовой труд, труд в природе, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам);
- Программа овладения правилами безопасного поведения в окружающем мире (собственное здоровье и здоровье окружающих, техника безопасности в детском саду и дома, безопасное поведение для пешеходов и пассажиров транспортного средства, безопасное поведение для человека в мире природы, развитие осторожности и осмотрительности к потенциально опасным ситуациям)

2.1.2. Образовательная область «Физическое развитие» (2-3 года)

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

ОО	Физическое
Ссылка на ФОП ДО	п. 22.3.1. п. 22.3.2.

Образовательная область «Физическое развитие» (3-7 лет)

Возрастная группа	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Ссылка на ФОП ДО	п. 22.4.1. п. 22.4.2.	п. 22.5.1. п. 22.5.2.	п. 22.6.1. п. 22.6.2.	п. 22.7.1. п. 22.7.2.

Реализация содержания образовательной области «Физическое развитие» (занятия, досуги, праздники и развлечения) отражена в рабочей программе инструктора по физической культуре на 2024-2025 учебный год (пособия УМК «От рождения до школы»)

2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие» (2-3 года)

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

ОО	Познавательное развитие
Ссылка на ФОП ДО	п. 19.3.1. п. 19.3.2.

Образовательная область «Познавательное развитие» (3-7 лет)

Возрастная группа	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Ссылка на ФОП ДО	п. 19.4.1. п. 19.4.2.	п. 19.5.1. п. 19.5.2.	п. 19.6.1. п. 19.6.2.	п. 19.7.1. п. 19.7.2.

2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие» (2-3 года)

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

ОО	Речевое развитие
Ссылка на ФОП ДО	п.20.3.1. п.20.3.2.

Образовательная область «Речевое развитие» (3-7 лет)

Возрастная группа	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Ссылка на ФОП ДО	п. 20.4.1. п. 20.4.2.	п. 20.5.1. п. 20.5.2.	п. 20.6.1. п. 20.6.2.	п. 20.7.1. п. 20.7.2.

2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (2-3 года)

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

ОО	Художественно-эстетическое развитие
Ссылка на ФОП ДО	п.21.3.1. п.21.3.2.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (3-7 лет)

Возрастная группа	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Ссылка на ФОП ДО	п. 21.4.1. п. 21.4.2.	п. 21.5.1. п. 21.5.2.	п. 21.6.1. п. 21.6.2.	п. 21.7.1. п. 21.7.2.

Программа овладения музыкально-художественной деятельностью по направлению «Музыкальное воспитание» (занятия, праздники, досуги, развлечения) отражена в Рабочей программе музыкального руководителя на 2024-2025 учебный год.

2.1.6.ПЕРЕЧЕНЬ ПОСОБИЙ, СПОСОБСТВУЮЩИХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ В ГРУППАХ РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 ГОДА)

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- 1.Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). Методическое пособие.
2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»:

1. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста (2-3 года).
- 2.Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.
- 3.Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.
4. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (2–3 года).

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»:

- 1.Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (2-3 года).
- 2.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»

- 1.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года.)
2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

- 1.Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2–3 лет.
2. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2–3 лет.
- 3.Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2–3 лет.

ПЕРЕЧЕНЬ ПОСОБИЙ, СПОСОБСТВУЮЩИХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ В ГРУППАХ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (3 - 7 ЛЕТ)

1. Н.М. Крылова. Программа «Детский сад - Дом радости»
2. Программа «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.
3. И.Каплунова, И. Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»
4. Крылова.Н.М., Тимошенко Л.В. "Мониторинг динамики развития и саморазвития воспитанника как индивидуальности", 2017г.
5. Дом радости. Младшая группа (сценарии ежедневной работы воспитателя) . Книги – сценарии (18 книг)
6. Дом радости. Средняя группа (сценарии ежедневной работы воспитателя) . Книги – сценарии (15 книг)
7. Дом радости. Средняя группа (сценарии ежедневной работы воспитателя) . Книги – сценарии (15 книг)
8. Дом радости. Старшая группа (сценарии ежедневной работы воспитателя) . Книги – сценарии (10 книг)
9. Дом радости. Подготовительная к школе группа (сценарии ежедневной работы воспитателя) . Книги – сценарии (17 книг).

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (6-7 лет).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (3–4 года).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (4–5 лет).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (5-6 лет).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (6-7 лет).

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Раздел **Программы** «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП ДО и строиться также с учетом содержания технологии программы «Детский сад - Дом радости», что позволяет расширить содержание ФОП ДО .

Реализация содержания Программы в ДОУ осуществляется в процессе организованной образовательной деятельности детей (занятия), образовательной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей. Содействие реализации содержания программы оказывают родители в процессе разнообразных форм совместной деятельности с детьми.

2.2.1. Ранний возраст

Формы организации образовательной деятельности детей (1,6-2 года)

Виды игр-занятий	Формы работы
Расширение ориентировки в окружающей среде развитии речи	Рассматривание, наблюдение , развивающая игра
Развитие движений	Игровая беседа с элементами движений , игра , утренняя гимнастика, беседа , рассказ
Игры со строительным материалом	Рассматривание, беседа, чтение потешек
Игры с дидактическим материалом	Игровое упражнение , индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра
Музыкальное развитие	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки , экспериментирование со звуками , музыкально-дидактическая игра , разучивание музыкальных игр и танцев , совместное пение

Формы организации образовательной деятельности детей (2 – 3 года)

Физическое развитие	Физкультурные занятия в спортивном зале, группе и на воздухе, спортивные праздники, развлечения, досуги, ближние походы, игровая деятельность (спортивные, подвижные, народные), прогулки в утренний и вечерний отрезок времени, гимнастики: утренняя, дыхательная, зрительная, пальчиковая, пробуждения и т.д., спортивные, народные, хороводные игры, игры разной подвижности, здоровьесберегающие технологии
Познавательное развитие	Занятия познавательного цикла по ознакомлению с окружающим миром и по формированию элементарных математических представлений, опыты и эксперименты, создание коллекций и мини-музеев, экскурсии, выставки, чтение познавательной литературы (энциклопедии, атласы), игровая деятельность (настольно-печатные, дидактические, лото, головоломки, ребусы, кроссворды, строительные), игры с песком и водой
Речевое развитие	Занятия речевого цикла (развитие речи, чтение художественной литературы), рассказы, пересказы, заучивание наизусть, чтение художественной и познавательной литературы и беседы по прочитанному, рассказывание русских народных, авторских и зарубежных сказок, иллюстрирование и разыгрывание услышанного, наблюдение, рассматривание, сочинение своих сказок, сказок с продолжением, сказок от имени персонажа, сказок с новым окончанием, игровая деятельность (игры со словами, игры на координацию речи и движения, словесные игры, игры-забавы, народные игры-потешки) малые формы фольклора (заклички, потешки, дразнилки, пословицы, поговорки, пестушки).
Социально-коммуникативное развитие	Общение детей со взрослыми и сверстниками (беседа, ситуативный разговор) , игровая деятельность (словесные, инсценировки, драматизации, сюжетно-ролевые, с правилами и т.д.), трудовая деятельность (коллективный труд, поручения, самообслуживание и т.д.), чтение литературы и беседы по прочитанному, игры с песком и водой, разыгрывание и обсуждение проблемных ситуаций, рассказы детей и взрослых из личного опыта, знакомство с традициями родного города, семьи , наблюдение, рассматривание

Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальной и изобразительной деятельности (рисование, лепка), общение детей со взрослыми и сверстниками, игровая (театрализованные, игры-инсценировки, музыкально-дидактические, игры с красками и цветом), сопровождение музыкой режимных моментов, постановка сказок, спектаклей, концертов, организация тематических выставок детского творчества, утренники, досуги, праздники, просмотр спектаклей, театральных постановок профессиональных актеров, выступление старших детей перед малышами и родителями, участие в творческих конкурсах различных уровней.
--	--

Методы реализации программы

Метод	Характеристика метода
Словесные методы	Рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой
Наглядные методы	Показ, демонстрация, рассматривание
Практический метод	Упражнения (устные, графические, двигательные для развития общей и мелкой моторики, трудовые), практические действия, опыты
Методы проблемного обучения	Проблемная ситуация

2.2.2. Дошкольный возраст

Формы организации образовательной деятельности детей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Образовательная деятельность (занятия)	Беседа, проблемная ситуация, хозяйственно-бытовой труд, чтение художественной литературы, проект, обучение игре, экскурсии, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач
Образовательная деятельность детей в процессе режимных моментов	Индивидуальные игры, совместные игры с взрослыми и сверстниками, коллективные творческие дела, поручения, индивидуальные беседы, разговор, проектная деятельность, ситуация выбора, совместные действия, поручение и задание, дежурство, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание, игра (сюжетно-ролевая, режиссёрская, строительная), чтение, трудовые действия
Совместная деятельность с семьей	Беседы, ситуативные разговоры, рассматривание иллюстраций, чтение книг, экскурсии, прогулки, участие в проектах
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Образовательная деятельность (занятия)	Посиделки, путешествие в миры, философские беседы, сказания, сюжетная игра, игры с графами, рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, опыты, развивающая игра, экскурсия, чтение худ. литературы, создание коллекций, ситуации выбора, проектная деятельность, конструирование, строительная игра
Образовательная деятельность детей в процессе режимных моментов	Ситуативные разговоры, беседы, опробование продуктов, чтение художественной литературы, экскурсии, наблюдения, сюжетные игры, дидактические и развивающие игры, конструирование, строительная игра

Самостоятельная деятельность детей	Игры- экспериментирования, сюжетные игры, развивающие игры, дидактические игры, игры-драматизации, рассматривание, продуктивная деятельность
Совместная деятельность с семьей	Беседы, ситуативные разговоры, рассматривание иллюстраций, чтение книг, экскурсии, прогулки, участие в проектах
Образовательная область «Речевое развитие»	
Образовательная деятельность (занятия)	Составление рассказов, театр рассказчика, рассматривание, обследование предметов, показ настольного театра с игрушками, дидактическая игра рассматривание картин, серии картинок, чтение худ. литературы, обсуждение, театрализованные игры, режиссерская игра, инсценирование произведений, викторина, беседа после чтения, проектная деятельность
Образовательная деятельность детей в процессе режимных моментов	Беседы, разговоры , дидактические речевые игры, опробование продуктов, составление рассказов, рассматривание, обсуждение, чтение художественной литературы, режиссёрские игры, наблюдение на прогулке, экскурсия, сочинение загадок, разучивание стихов (чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц), проектная деятельность
Самостоятельная деятельность детей	Продуктивная деятельность, рассматривание, сюжетная игра, игра-драматизация, подвижная, хороводная игра, самостоятельная деятельность в книжном уголке, игровое общение
Совместная деятельность с семьей	Беседы, ситуативные разговоры, рассматривание иллюстраций, чтение книг, экскурсии, прогулки, участие в проектах , оформление книг рассказов детей, разучивание стихов (подготовка выступлений)
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Образовательная деятельность (занятия)	Продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация, рассматривание эстетически привлекательных предметов, узоров в работах народных мастеров, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций из произведений живописи и книжной графики, обсуждение, организация выставок, конструирование из бумаги и различных материалов (ручной труд); Слушание народной, классической, детской музыки, музыкально- дидактические игры, концерт-импровизация музыкальная игра, танцы
Образовательная деятельность детей в процессе режимных моментов	Слушание музыки, музыкальная подвижная игра, концерт-импровизация, конструирование, рассматривание, создание макетов, коллекций и их оформление, украшение предметов для личного пользования, выставки детского творчества , обсуждение, ситуативные разговоры, продуктивная деятельность
Самостоятельная деятельность детей	Продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование, рассматривание, игра на музыкальных инструментах,

	музыкально- дидактические игры, концерт-импровизация, музыкальная сюжетная игра, танцы, совместное пение
Совместная деятельность с семьей	Концерты, выставки семейного творчества, конкурсы, совместные досуги, праздники
Образовательная область «Физическое развитие»	
Образовательная деятельность (занятия)	Занятия –тренировки, сюжетные занятия, игротеки, соревнования, эстафеты, беседы о ЗОЖ
Образовательная деятельность детей в процессе режимных моментов	Подвижные игры и упражнения , беседы о безопасности, о ЗОЖ, проекты, минутки шалости, зарядка, гимнастика (зрительная, корригирующая), ситуативные разговоры, чтение художественной литературы, рассматривание плакатов, иллюстраций
Самостоятельная деятельность детей	Подвижные игры и упражнения, соревнования, игры-эстафеты
Совместная деятельность с семьей	Спортивные досуги, праздники , развлечения, походы, экскурсии, семейные проекты

Средства реализации Программы

Вид деятельности	Средства
Игровая	Атрибуты и оборудование для игр, куклы, настольные и напольные игры и т.д.
Двигательная	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазания, прыгания, занятий с мячом и другое
Коммуникативная	Дидактический и игровой материал
Восприятие художественных литературных произведений	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Изобразительная	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, демонстрации пособия, предметы искусства и т.д.
Трудовая (самообслуживание)	Оборудование и инвентарь для всех видов труда, график дежурства и т.д.
Познавательно-исследовательская	Натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое.
Конструирование	Напольный и настольный строитель, разные виды конструкторов, схемы, модели, иллюстрации, атрибуты и т.д.
Музыкальная	Различные виды музыкальных инструментов , музыкальные игры, атрибуты, ауди и видео записи и т.д.

Способы и методы реализации Программы

Название метода	Определение метода	Условия применения
Словесные методы	Рассказ, объяснение, беседа	Передача информации, обмен информацией (занятия, режимные моменты)
Наглядные методы	Наглядные пособия, технические средства	Показ иллюстративных пособий: плакатов, картин, иллюстраций, зарисовок и т п., показ мультфильмов, диафильмов и

		др.
Практические методы	Практическая деятельность детей, формирование практических умения навыки	Практические задания, упражнения в совместной деятельности со взрослым и в самостоятельной деятельности
Метод мотивации и стимулирования деятельности детей	Образовательные ситуации, проблемные ситуации, игры, соревнования, поощрение и т.д.	Являются формой реализации программы (с опорой на «Модель деятельности», «Лесенка успеха»), настройка и саморегуляция эмоционально- волевой сферы ребёнка, его любознательности, активности, желания узнавать и действовать
Методы формирования у детей первичных представлений, опыта поведения и деятельности	Метод приучения к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательная ситуация и т.д.	Детей в разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе; подражать действиям значимого взрослого человека, соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых; многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности
Эвристический (частично поисковый) метод	Поиск решений в проблемной ситуации	Творческая деятельность
Исследовательский метод	Творческое применение знаний, поиск решений	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности
Активные методы	Игровой метод, проблемная ситуация, мозговой штурм, театрализация, драматизация, метод проектов, моделирование и др.	Групповая и индивидуальная организация детей, создание условий для вовлечения детей в деятельность (мотивация, самостоятельность, проблемность, взаимообучение, адекватность заданий)

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК.

Раздел Программы «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» соответствует соответствующему разделу ФОП и дополнен учетом технологии программы «Детский сад – Дом радости», расширяющих содержание ФОП ДО.

2.3.1. Ранний возраст

В раннем возрасте в образовательном процессе в ДОУ используются следующие культурные практики: исследовательские (*экспериментирование с материалами и веществами*); коммуникативные (*общение с взрослым и совместные игры со*

сверстниками под руководством взрослого); социально-ориентированные (предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями).

Данные культурные практики направлены на усвоение культурных способов употребления предметов. В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых. Процесс овладения культурными практиками детьми раннего детства – это процесс приобретения универсальных культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде. Культурные практики ребёнка вырастают на основе взаимодействия со взрослыми, а также на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения исследования). К концу периода раннего детства, благодаря сотрудничеству со взрослым, ребёнок в основном умеет пользоваться бытовыми предметами и играть с игрушками.

2.3.2. Дошкольный возраст

Организация разнообразных культурных практик, ориентирована на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Культурные практики – это способы самоопределения, саморазвития и самореализации ребенка. Они проводятся во второй половине дня.

Посиделки	Ситуация общения, которая носит проблемный характер, требует решения, выработки каких-то действий, приобретение новых знаний (что ты знаешь? как узнать? как помочь? что нужно сделать, чтобы получилось?)
Творческая мастерская	Художественная, познавательно-исследовательская, творческая деятельность детей по созданию какого-либо нового продукта. Способы его создания опираются на имеющийся опыт ребенка.
Литературная гостиная\Книжкины именины (театр рассказчика)	Художественно-творческая деятельность детей, предполагающая свободное общение взрослых и детей на литературном материале. Носит игровой характер, предполагает распределение ролей (артисты и зрители)
Досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
День рождения	Деятельность, направленная на поддержку индивидуальности ребенка, стимулирует развитие дружеских отношений, формирует праздничную культуру, творческий подход к подготовке поздравлений.
Творческие игры	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, конструктивно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры
Бригадный труд	Проблемная ситуация, решение которой происходит на условиях, что воспитанники сумеют договориться друг с другом о выполнении значимого поручения (КТД)

Выставка	Совместная деятельность взрослого и детей, организация нового образовательного пространства в ДОУ, где ребенок может представить свои достижения.
Конкурс (фестиваль)	Вид совместной деятельности взрослого и детей в процессе которой , ребенок демонстрирует свои способности и достижения в различных видах деятельности
День здоровья	Двигательная деятельность детей, формирующая мотивацию к ЗОЖ.

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Раздел **Программы** «Способы и направления поддержки детской инициативы» соответствует соответствующему разделу ФОП ДО (ФОП ДО, п. 25 «Способы и направления поддержки детской инициативы»⁵) и дополнен учетом технологии программы «Детский сад – Дом радости», расширяющих содержание ФОП ДО.

Особенность поддержки инициативы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников заключается в использовании инструментов технологии и программы «Детский сад – Дом радости» (модель деятельности), а также форм работы, способствующих развитию лидерских качеств (бригадный труд, дежурство, проектная деятельность, опыты и экспериментирование, мастер-классы, конференции, творческие выставки, оказание помощи младшим детям детского сада)

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Раздел **Программы** «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП ДО. Ссылка ФОП ДО, п. 26 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся»⁶

2.6. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ И/ЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с ФГОС ДО, раздел «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья»⁷.

Ввиду отсутствия в Организации детей с ограниченными возможностями здоровья, данный раздел в Программе не выделяется

2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (РПВ)

Федеральная рабочая программа воспитания (далее федеральная программа воспитания) является частью ФОП ДО. Структура РПВ полностью соответствует структуре федеральной программы воспитания, с учетом того, что разделы дополнены положениями, конкретизирующими содержание применительно к условиям ДОУ.

Пояснительная записка

⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

⁷ ФГОС ДО

Рабочая программа воспитания МБДОУ детского сада №6 (далее *Программа воспитания*) разработана на основе примерной программы воспитания, одобренной ФУМО «01» июля 2021 года (протокол от «01» июля 2021 № 2/21), требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МБДОУ детском саду №6 предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений и предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Ценностное содержание воспитания находит свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, коррелирующие с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Программа воспитания является структурным компонентом ООП МБДОУ детского сада №6.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

Воспитание - это «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

1.1. Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Вариативная цель воспитания в ДООУ – содействие развитию нравственных и качеств личности воспитанника через объединение и использование воспитательных ресурсов парциальных программ и инновационных образовательных практик.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 2 мес. до 1 года, от 1 до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

1.2. Задачи воспитательной работы

Общие задачи по направлению	Младенческий и ранний возраст (до 3 лет)		Дошкольный возраст (до 8 лет)	
	Инвариантные	Вариативные	Инвариантные	Вариативные
Патриотическое направление				
1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;	Формировать привязанность и любовь к семье, близким, окружающему миру	Ознакомление детей с участком и территорией детского сада; участие совместно с родителями в мероприятиях, событиях.	Воспитывать любовь к своей малой родине, к стране: формировать представление о своей стране; развивать чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.	Ознакомление детей с достопримечательностями города Воткинска (памятники, историческое прошлое), с символикой города, республики, людьми разных профессий, работающих в городе.
2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;				Воспитание духовной культуры и интеллигентности у ребенка за счет непосредственного участия в нем семьи, широкой общественности и других социальных институтов
3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;				Соддействие развитию и саморазвитию социально активного и всесторонне развитого ребенка, готового к служению Отечеству, умеющего найти в обществе место, в наибольшей степени отвечающего его индивидуальным возможностям и способностям.
4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.				

Социальное направление

1) формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.	Формировать способность понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо»; формировать интерес к другим детям и способность бесконфликтно играть рядом с ними; содействовать проявлению позиции «Я сам!»; развивать доброжелательность, умение проявлять сочувствие, доброту, испытывать чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; формировать способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении; развивать способность общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.	Воспитывать эмоциональную отзывчивость на малые фольклорные формы; Воспитывать способность к активным действиям в общении с воспитателем группы и сверстниками, выражать свое отношение к их поведению с помощью эмоций, вербальных средств	Формировать способность различать основные проявления добра и зла, уважать ценности семьи и общества; развивать правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к поступку, к проявлению задатков чувства долга; формировать чувство ответственности за свои действия и поведение, умение принимать и уважать различия между людьми; содействовать освоению основ речевой культуры; развивать дружелюбие и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих	Формировать навыки, необходимые для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила, анализировать поступки и чувства - свои и других людей с помощью инструментов программы социально - эмоционального развития детей; Формировать уважительное отношение и чувства принадлежности к родителям, сообществу детей и взрослых в ДОУ; Обеспечение потребности дошкольника ощущать себя индивидуальностью в коллективе сверстников на основе овладения им уровнем самостоятельности выполнения деятельности, адекватной самооценкой, умением управлять эмоциями,
2) формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.				
3) развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.				
4) формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и порождать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.				

5) формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).

интересов и дел.

способностью оценивать свои действия с точки зрения долгосрочной перспективы, проявлять защищенность и независимость, высокую стрессоустойчивость.

Познавательное развитие

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Развивать интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость окружающему миру;
Формировать желание к активной совместной деятельности со взрослыми;
Формировать эмоциональное восприятие произведений литературы и искусства.

Развивать и проявлять любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; содействовать овладению первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Развитие интеллектуальных способностей детей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество, направленное на формирование комфортного самоощущения в современном мире;
Развитие интереса к техническому творчеству;
Осознание единства всего живого в процессе наглядно чувственного восприятия;
формирование экологического сознания.

Физическое и оздоровительное направление

1)обеспечение построения Содействовать

Воспитывать

Владеющий основными

Формировать

образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;	выполнению действий по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.; развивать стремление быть опрятным; поддерживать интерес к физической активности; приобщать к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОУ, на природе.	интерес к физической активности посредством народных игр. Формировать знания об элементарных правилах безопасности в детском саду, в условиях своей местности.	к навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.	представления о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе. Приобщать детей к культуре здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. Способствовать пониманию безопасного поведения в быту, в детском саду, на природе, в городе и за его пределами.
--	---	--	--	--

2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

6) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Трудовое направление

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и	Поддерживающий элементарный порядок в	Формировать навык помогать	Понимающий ценность труда в семье и в коллективной	Формирование навыков работы,
--	---------------------------------------	----------------------------	--	------------------------------

воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.	окружающей обстановке.	взрослому доступных элементарных трудовых действиях.	в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.	умения договариваться, правильно задавать вопросы, аргументировать логически обоснованными фактами и т. д.,
2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.	• Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Поддерживать стремление к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.	Воспитывать интерес и стремление к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.		Первичная пропедевтика ряда профессий и специальностей XXI века
3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).				

Этико-эстетическое направление

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;	Эмоционально отзывчивый к красоте.	Воспитывать эмоциональный отклик на красоту окружающего мира. Развивать интерес к окружающей действительности, воображение, творческое	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности,	Освоение ИКТ и цифровых технологий; освоение медийных технологий; организация продуктивной деятельности на основе синтеза художественного и технического творчества;
2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;	• Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.			
3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания				

произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

отношение
природе

к обладающий зачатками
художественно-
эстетического вкуса.

1.3. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы.

Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДОУ, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

-принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

-принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

-принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

-принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

-принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

-принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

-принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ детского сада №6, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад МБДОУ детского сада №6

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и дошкольной организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ детского сада №6).

Описание модели уклада

В основе уклада лежат базовые инвариантные ценности и инструментальные ценности ДООУ.

Базовые (инвариантные) ценности

Человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа

Инструментальные ценности

Профессионализм, развитие, сотрудничество, ответственность, индивидуальность, открытость, творчество, признание, поддержка, взаимопонимание

Базовые и инструментальные ценности отражаются: в правилах и нормах, в традициях и ритуалах детского сада, в системе отношений в разных типах общностей, в характере воспитательных процессов, в ППС.

Правила и нормы

Сотрудники ДООУ

Устав МБДООУ детского сада №6

Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников

Коллективный договор

Правила внутреннего трудового распорядка

Правила внутреннего распорядка воспитанников

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

Положение о режиме занятий воспитанников

Родители

Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования;
Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования;
соблюдение режима работы детского сада, выполнений санитарно-гигиенических требований ДООУ, информирование о состоянии здоровья ребенка в случае его отсутствия в ДООУ

Воспитанники

Выполнение гигиенических процедур

Уборка игрушек и своего рабочего места после занятий и игр

Уборка посуды после приема пищи (дошкольные группы)

Соблюдение правил безопасного поведения на участке и в группе

Традиции и ритуалы

Встреча утром ребенка воспитателем, индивидуальный разговор (беседа)

Дежурство детей в утренний прием пищи (старший возраст)

Организационные игры как способ сбора детей на деятельность

Военно-спортивная игра «Школа безопасности» (к Дню Победы)

Праздник «Мы на год взрослее стали» (переход в другую возрастную группу)

Ритуал «Мой день рождения»

Акция «Открытка в подарок» (поздравление детьми сотрудников с праздниками)

Открытые просмотры деятельности детей родителями (2 раза в год)

Система отношений

Профессиональная общность (рефлексия собственной профессиональной деятельности)

Творческие мастерские и мастер-классы (обмен опытом)

Методический день \ час (обмен опытом)

Педагогический совет

Семинар, семинар –практикум (обучение)

Творческие группы (объединение по профессиональным интересам)

Наставничество

Сетевое взаимодействие

Стимулирование

Профессионально-родительская общность (объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ)

Сетевое взаимодействие (группа в Контакте)

Родительские собрания, индивидуальные беседы

Творческие выставки и конкурсы (семейное творчество), фестивали

Проекты

Детско-взрослая общность

Коллективные дела

Волонтерство

Краткосрочные образовательные практики

Детские фестивали, конференции, творческие лаборатории

Посиделки

Детская общность

Совместные игры детей и трудовые дела

Детская дружба

Детская художественная самодеятельность

Культура поведения воспитателя

Правило первого приветствия

Педагогический час «Профессиональная этика»

Характер воспитательных процессов

Учет индивидуальных особенностей детей

Инструменты развития ребенка «Модель деятельности» и «Лесенка успеха»

Рефлексия профессиональной деятельности педагога

Поиск инновационных форм процесса воспитания

Цифровая безопасность детей

Привлечение родителей к активному участию в процессе воспитания

Деятельное участие ребенка в процессе воспитания на основе сотрудничества и деятельной инициативы

Предметно-пространственная среда

Соответствие ФГОС ДО, соответствие требованиям программы «Детский сад – Дом радости», программы «От рождения до школы», разнообразие в группах тематических Миров (Мир искусства, Мир профессии, Мир художника, Мир родного города и т.п.), атрибутика и символика Удмуртской Республики, России

1.2.2. Воспитывающая среда МБДОУ детского сада №6

Воспитывающая среда -это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда в детском саду строится по трем линиям:

-«от взрослого к ребенку», который создает предметно-пространственную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

«от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

-«от ребенка к взрослому», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

1.2.3. Общности (сообщества) МБДОУ детского сада №6

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Участники профессиональной общности: заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты, сотрудники ДООУ

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ детского сада №6 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволяет выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для оптимального, полноценного развития и воспитания детей.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она имеет свою специфику в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и

друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей в ДОУ являются разновозрастные детские общности. Уклад ДОУ открывает возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки, педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст — это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. Самым главным принципом взаимодействия и сотрудничества с социумом является забота о детях, их интересах, и чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на детей, положительно повлияло на развитии каждой личности.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурное окружение, общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Город Воткинск расположен в Удмуртской Республике. В республике и городе проживают люди разных национальностей: русские, удмурты, татары и другие. Город имеет свое богатое историческое прошлое и настоящее. У города свой герб и символ – скрипичный

ключ. Это город-завод, в центре которого раскинулся большой пруд с красивой набережной. Воткинск - родина великого композитора П.И. Чайковского. Учреждения культуры города (Музей истории и культуры г. Воткинска, Музей-усадьба П.И. Чайковского, Воткинска детская школа искусств № 1 им. П.И.Чайковского) реализуют систему мероприятий, которая включает дошкольников в процесс знакомства с историей, достопримечательностями, обычаями жителей, традициями города, достижениями людей. Особое место занимает библиотечная система. Библиотеки города проводят активную работу по воспитанию читателя и любви к книге, сохраняют и поддерживают традиции, реализуют формы работы с детьми по направлению «Краеведение» и инициативы, направленные на развитие гражданских и патриотических чувств (акции в Дни Победы)

1.2.5. Деятельности и культурные практики в МБДОУ детском саду №6

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

Предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками)

Культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт)

Свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей)

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба,	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».

	сотрудничество	Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. Погруженный в православные традиции, почитающий родителей и других старших членов семьи.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Направления воспитания не заменяют и не дополняют деятельность по пяти образовательным областям, а акцентируют внимание взрослых на процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На основе данных направлений определяются региональный и социокультурный компонент.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Ценности: Родина, природа

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Компоненты понятия «патриотизм»

Когнитивно-смысловой	Знания об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России
Эмоционально-ценностный	Любовь к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом
Регуляторно-волевой	Укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России

Задачи патриотического воспитания

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе

Направления воспитательной работы

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество

Цель : формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Направления воспитательной работы

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность: **знания.**

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Задачи:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность: **здоровье.**

Цель – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** часть воспитания **культуры здоровья**. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Основные направления воспитательной работы

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд.

Цель: формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Задачи:

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления воспитательной работы

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности: **культура и красота**.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте.

Задачи:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Направления воспитательной работы

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Воспитание осуществляется на основе ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.

Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они являются основой для самодиагностики педагогической деятельности в ДООУ.

Воспитательно-значимое взаимодействие с социальными партнерами ДООУ имеет большое значение для воспитания и социализации личности дошкольника.

Анализ потенциальных социальных партнёров в области воспитания

№	Адрес сайта, контакты	Краткое описание проектов, обогащающих воспитательное пространство	Точки взаимодействия
1.	https://18.mchs.gov.ru/ МЧС по УР	Сотрудничества с ПЧ №14 г. Воткинска, ПЧ №1 (Специального управления) позволяет проводить совместные мероприятия, направленные на формирование у детей основ социальной безопасности, умения беречь свою жизнь. Взрослый (спасатель) как образец для подражания и пример для подражания. Спасатель – героическая профессия.	Участие в реализации традиции ДООЦ – игра «Школа безопасности», агитбригада, встречи с сотрудниками ПЧ.
2.	Воткинская ДШИ №1 им. П.И. Чайковского https://vk.com/club59510721	Дни музыки, концерты, конкурсы , способствующие приобщению детей к Миру прекрасного, миру искусства	Участие в мероприятиях. проводимых ДШИ

3.	http://votkniga.udm.muzkult.ru/ Детские библиотеки города	Например, реализация проектов на площадке ДОУ « Читаем книги о войне» (встречи с сотрудниками библиотеки), экскурсии, посещение тематических выставок (воспитание юного читателя)	Совместные мероприятия, дети – гости библиотеки
4.	https://tchaikovskyhome.ru/ Музей-усадьба П.И. Чайковского	Знакомство детей с историческим прошлым и настоящим родного города, экскурсии, посещение музея, знакомство с творческом композитора - земляка	Совместные мероприятия, участие воспитанников в городских мероприятиях
5.	https://vk.com/muzvotk Музей истории и культуры города Воткинска	Знакомство детей с историческим прошлым и настоящим родного города, экскурсии, посещение музея, (воспитание патриотизма, гражданственности, чувства гордости за свою малую родину)	Совместные мероприятия,

Формы работы

Направление воспитания	Субъект социокультурной сферы	Совместные мероприятия
<i>Патриотическое</i>	ПЧ №1, ПЧ №4 г. Воткинска Библиотека им. Пермяка	Экскурсии, встречи с сотрудниками ПЧ, проведение военно-спортивной игры «Школа безопасности» Акция «Читаем книги о войне» (к Дню Победы)), цикл мероприятий в соответствии с договором о сотрудничестве
<i>Социальное</i>	Музей истории и культуры г. Воткинска Музей-усадьба П.И. Чайковского	Тематические занятия, экскурсии, мастер-классы Городские мероприятия (праздник «Осенины» и т.д.)
<i>Познавательное</i>	МБУДО СЮТ	Конкурсы, экскурсии
<i>Физическое и оздоровительное</i>	Лыжная база г. Воткинска Клуб скандинавской ходьбы «Ходико»	Экскурсии Совместные мероприятия, мастер-классы
<i>Трудовое</i>	ДК «Юбилейный»	Мастер-классы (творческие профессии), экскурсии
<i>Этико-эстетическое</i>	ДМШ им. П.И. Чайковского Детская школа искусств г. Воткинска	Концерты, мастер-классы, конкурсы детского творчества, экскурсии Экскурсии на выставки

Детский сад реализует программу «Социально-эмоциональное развитие детей» БФ «Вклад в будущее» Сбербанка России.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-

драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.

Отдельное внимание в ДОО уделяется развитию у детей самостоятельности в освоении различных видов деятельности и индивидуальной работе, которая проводится в утренние, вечерние часы и организуется сменным воспитателем после дневной прогулки.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в бригады и т.д.) и мотивация детского труда на основе заботы об окружающих.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа. В образовательной программе ДОО отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), используют интерактивные формы сопровождения образовательной программы, публикуют информацию в родительских группах и на сайте ДОО, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов.

Направления	<i>Виды и формы деятельности (примеры)</i> Деятельность
<i>Патриотическое</i>	Выставки прикладного творчества к дню Матери и Дню отца, к Дню Победы, акции.
<i>Социальное</i>	Дни мамы и папы в детском саду (приход родителей для демонстрации детям разных видов деятельности), экскурсии на работу к родителям, День доброты, Праздник «День пожилых людей»
<i>Познавательное Физическое и оздоровительное</i>	«День знаний», квесты, ярмарки математических игр, конференции Досуги «Семейные старты», походы, лыжные прогулки, клуб выходного дня
<i>Этико- эстетическое</i>	Праздники «День семьи, любви и верности», концерт «День матери», фестиваль сказок (выступления родителей с театрализованными постановками в рамках недели театра в ДОО) Праздник «Светлая Пасха», «Масленица»
<i>Трудовое</i>	Акции по благоустройству групп, участков, территории детского сада; изготовление атрибутов к праздникам; создание образов (костюм) детей к участию в театральных постановках

Родители воспитанников имеют возможность получить в ДОО качественную психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МБДОУ детского сада №6 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личностно развивающей предметнопространственной среды, в том числе современное материальнотехническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материальнотехнические, психолого-педагогические, нормативные, организационнометодические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДОУ.

Для реализации Программы воспитания командой детского сада спроектирован уклад МБДОУ детского сада №6, который принят всеми участниками образовательных отношений.

Модель уклада представлена в п.1.2.1. **Уклад МБДОУ детского сада №6** настоящей Программы воспитания.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности. Воспитывающая среда строится по трем линиям: «от взрослого», «от совместной деятельности ребенка и взрослого», «от ребенка».

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События МБДОУ детского сада №6.

Событие — это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие — это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с

приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» — показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Планируемые и подготовленные педагогами ДОУ воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ детского сада №6, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее — ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ детского сада №6.

ППС включает: оформление помещений; оборудование; игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы В ДОУ : Флаг России, Удмуртии , стенд «Россия-Удмуртия», портреты главы государства, главы Удмуртской Республики, символику России, Удмуртии.

Среда отражает региональные, В группах созданы Миры: Мир города этнографические, конфессиональные Воткинска, Мир России , Мир Удмуртии и другие особенности социокультурных условий

Среда экологична, природосообразна Соответствие мебели росту детей; оборудование и игрушки безопасны для здоровья

Среда обеспечивает ребенку Оборудование для конструирования (Мир возможность общения, игры и строительной игры), для сюжетных игр , совместной деятельности театрализованной деятельности (Мир театра), настольные и напольные игры

Среда отражает ценность семьи, Мир семьи , фотовыставки, альбомы, выставки людей разных поколений, радость рисунков « Моя мама» и т.д. общения с семьей

Среда обеспечивает ребенку Мир науки (оборудование для детского возможность познавательного экспериментирования), СТЕМ-лаборатория ДОУ (развития, экспериментирования, мультстудия «Я творю мир», мультипликационно- освоения новых технологий, анимационный блок, робототехнические наборы, раскрывает красоту знаний, наборы Фребеля, математические пособия, наборы Лего и т.д.) необходимость научного познания, формирует научную картину мира

Среда обеспечивает ребенку Экран дежурства, оборудование для трудовой возможность посильного труда, а деятельности (хозяйственно-бытовой труд), Мир профессии родителей, лесенки трудовых процессов

Результаты труда ребенка могут быть Вернисажи, персональные выставки, Мир моих отражены и сохранены в среде. увлечений, фото результатов продуктивной деятельности, самостоятельное изготовление и использование в играх оборудования, сделанного руками ребенка

Среда обеспечивает ребенку Мир здоровья, Мир безопасности, оборудование возможности для укрепления для двигательной деятельности, атрибуты для здоровья, раскрывает смысл здорового подвижных игр, дидактические игры по теме ЗОЖ

образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Имеются народные костюмы, музыкальные инструменты, репродукции, книжная продукция, а также предметы быта удмуртского и русского народов для проведения тематических мероприятий для детей.

ППС МБДОУ детского сада №6 гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для ППС сотрудники ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей («Краснокамская игрушка»). Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста..

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Уровень профессиональной подготовленности педагогов ДОУ, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса.

Полномочия сотрудников ДОУ по реализации задач Программы воспитания.

Должность	Деятельность
Заведующий	Управляет воспитательным процессом в ДОУ, создает условия для организации воспитательного процесса, мотивирует родительскую общественность на сотрудничество и поддержку воспитательных инициатив
Старший воспитатель	Планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; наполняет сайт ДОУ информацией о воспитательной деятельности; организует повышение психолого-педагогической квалификации воспитателей; организует методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; способствует развитию сотрудничества с социальными партнерами.
Воспитатели Специалисты ДОУ	Обеспечивают занятие воспитанников творчеством, музыкой, физической культурой; формируют у воспитанников активную гражданскую позицию, способствует сохранению и приумножению духовно-нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранению традиций ДОУ; организуют работу по формированию общей культуры будущего школьника; пропагандируют здоровый образ жизни; внедряют в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; организуют участие воспитанников в мероприятиях, проводимых региональными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; организуют участие воспитанников в региональных и городских конкурсах и фестивалях;
Помощник воспитателя	Совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; участвует в организации

Заведующий хозяйством	работы по формированию общей культуры, КГН
Повара	Участвуют в ознакомлении детей с устройством детского сада, с правилами безопасности
	Участвуют в ознакомлении детей с трудовыми профессиями, с профессиями сотрудников детского сада

ТОЧКА РОСТА: Повышение квалификации педагогов ДОО с точки зрения усиления компетенций по воспитанию

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

В ДОО разработан пакет документов регламентирующих деятельность: Устав ДОО, локальные акты, договоры с родителями, сотрудниками, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу МБДОУ детского сада №6.

Перечень локальных правовых документов, в которые внесены изменения в соответствии с рабочей программой воспитания в 2022 году:

1. ОП МБДОУ детского сада №6
2. Программа развития МБДОУ детского сада №6
3. *Рабочие программы педагогов ДОО (календарный план воспитательной работы)*
4. Годовой план работы МБДОУ детского сада №6

Информационное обеспечение процесса реализации Программы воспитания:

1. Официальный сайт МБДОУ детского сада №6
2. Официальная группа в Контакте
3. Информационные стенды детского сада
4. Группы, созданные педагогами в социальной сети ВКонтакте для взаимодействия с родителями.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно — «включение») — это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование — это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде,

развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых

МБДОУ детский сад №6 не реализует инклюзивное образование. Но при необходимости способно создать условия и решить задачи воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОУ.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет примерный календарный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

МБДОУ детский сад №6 составляет календарный план воспитательной работы с учетом Примерного календарного плана воспитательной работы Министерства просвещения РФ (тематические даты), традиций ДОУ (формы работы с детьми).

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ситуация — точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда — социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде

Общность — устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность — это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка — это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности — основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность — социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

2.8. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)

1.Направление «Реализации регионального компонента». Содержание регионального компонента призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях многонациональной среды.

Содержание работы по воспитанию у детей любви к родному городу, своей малой Родине определяется с учетом возраста детей, условий ДООУ и возможностей социокультурной среды.

 *Содержание работы представлено в Рабочих программах воспитателей и отражено в Программе воспитания ДООУ*

2. направление. Организация творческих мастерских, тематических недель, включение воспитанников (родителей) в проектную деятельность.

Содержание и организация работы

Форма	Тематические недели	Содержание
Тематический месячник	«Внимание, дети» (сентябрь)	Закрепить знание правил дорожного движения, практические навыки поведения на дороге, в транспорте, на улице в процессе различных видов деятельности и формах работы в соответствии с возрастом детей
Тематическая неделя	«Мой край родной» (ноябрь)	Воспитание у детей любви к родному городу, к своему краю, знакомство с жизнью города, отражение полученных представлений в различных видах детской деятельности.
Тематическая неделя	«Мастерская Деда Мороза» (декабрь)	Создание праздничного настроения, участие детей в оформлении группы (продуктивные виды деятельности, ручной труд)
Тематическая неделя	«Театральная мастерская» (март)	Творческая деятельность детей , подготовка и участие в театрализованных постановках, знакомство с разными видами театра, театрального искусства
Тематическая	«Колесо безопасности»	Закрепить знание правил безопасного

неделя	(апрель)	поведения , практические навыки и действия в различных ситуациях опасных для жизни (пожар, встреча с незнакомцем, опасность дома, на улице, дороге, в лесу, полезные и вредные продукты)
Тематические дни	По плану ДОУ и в соответствии с годовым календарем знаменательных дат	Расширить представления детей о событиях, праздниках, профессиях, социально-значимых действиях людей
Проекты, мастер-классы, конференции	По плану групп, специалистов ДОУ в течение года	Развитие инициативы, самостоятельности, социализация личности воспитанника в процессе совместных дел со взрослыми и сверстниками
Проекты , образовательные события и инициативы СТЕМ-образования	По плану ДОУ, групп и специалистов в течение года	Создание современной образовательной среды, создание условий для технического творчества, исследовательской деятельности, формирование навыков коллективной работы в сочетании с индивидуализацией образования.

Оценка результативности работы:

1. Расширение образовательного пространства ДОУ, создание новой образовательной среды
2. Информационное сопровождение образовательной деятельности (группы в Контакте, стендовая информация и другое)
3. Активное включение в совместную деятельность родителей, социальных партнеров.
4. Создание условий для разновозрастного общения.

3 направление. Парциальная программа «Социально-эмоциональное развитие детей».

Содержание работы. В рамках каждого года обучения Программа включает введение и три тематических раздела.

Введение. Занятия этого раздела направлены на осознание ребёнком своих характерных особенностей и предпочтений, понимания того, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. Важное место в введении занимает выработка и принятие правил группы и сравнение их с правилами Всеобщей декларации прав человека. **(2 занятия)**

Раздел 1. Восприятие и понимание причин эмоций. В разделе рассматриваются эмоции: радость, грусть, злость, страх, удивление, интерес и причины их возникновения. Занятия направлены на совершенствование умения воспринимать внешние проявления эмоций у себя и других людей, определение причин возникновения эмоций, развитие способности реагировать на эмоциональное состояние другого человека. Виды искусства представлены как средства для эмоционального развития ребёнка, его творческого мышления. **(12 занятий)**

Раздел 2. Эмоциональная регуляция. Индивидуальные и групповые игровые практики, представленные в данном разделе, помогут детям совершенствоваться в применении знакомых приёмов саморегуляции и в освоении новых. Дети получают возможность учиться управлять своими эмоциями, выражать свои эмоции и регулировать их разными способами в безопасной среде. **(6 занятий)**

Раздел 3. Социальное взаимодействие. Занятия данного раздела посвящены развитию навыков эффективной коммуникации, умению устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, прогнозировать возникновение конфликтных ситуаций и использовать способы их эффективного разрешения. Каждый раздел программы и все темы занятий логически взаимосвязаны и преемственны. *(10 занятий)*

Взаимодействие с родителями. Программа подразумевает содействие созданию личностно-развивающей образовательной среды как в детском саду, так и дома, а потому родители являются полноправными участниками обучения, включёнными и заинтересованными партнёрами, что отражено в методологии программы. Каждое занятие в рамках программы предполагает выполнение семейного задания; специально для родителей разработаны просветительские и вовлекающие мероприятия, которые проводятся в рамках родительских собраний. Важной частью программы является проведение совместных детско-родительских мероприятий — игр, конкурсов, праздников. Всё это призвано помочь взрослым создать дома среду, благоприятствующую гармоничному социально-эмоциональному развитию ребёнка, и выстроить систему собственных осознанных действий, направленных на содействие такому развитию.

Организация работы. Планирование образовательной деятельности по программе определено содержанием программы. Разработано 31 занятие по 30 минут, которые рекомендуется проводить с регулярностью раз в неделю. Программа рассчитана на 2 года обучения.

Методическое и дидактическое обеспечение

1. Сайт программы <https://teacher.vbudushee.ru/program/1>

2. СОЦИАЛЬНО - ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ . Авторы: Е. А. Сергиенко (руководитель коллектива), Т. Д. Марцинковская, Е. И. Изотова, Е. И. Лебедева, А. Ю. Уланова, Е. М. Дубовская.

3. СОЦИАЛЬНО – ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА . Методическое пособие . Авторы: И. А. Дворецкая, Е. В. Горинова, Н. Е. Рычка.

4. «ОБО МНЕ И ДЛЯ МЕНЯ» Пособие для детей (папка листовая). Авторы: И. А. Дворецкая, Н. Е. Рычка.

5. «ПАЛИТРА ЭМОЦИЙ» .Игровой комплект . Авторы: Е. И. Дворецкая, А. В. Макаrchук, Н. Е. Рычка, О. Е. Хухлаев.

Приложение 1.1. Бланк оценки развиваемых компетенций «Идентификация и понимание причин эмоций» для педагога

Приложение 2.1. Бланк оценки развиваемых компетенций «Эмоциональная регуляция» для педагога

Приложение 3.1. Бланк оценки развиваемых компетенций «Эмоциональная регуляция» для педагога

Приложение 4. Бланк фиксации результатов экспертной оценки родителей до и после участия в программе

4. Коррекция речевых недостатков у детей дошкольного возраста в условиях логопункта.

Мониторинг деятельности учителя – логопеда в условиях логопункта ДОУ реализуется по двум направлениям:

3. Работа со всеми воспитанниками в рамках службы сопровождения ДОУ.

4. Работа с детьми логопункта.

Первое направление. Обследование по заявкам. Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители и т.п.).

Второе направление. С целью выявления динамики речевого развития обследуются дети, посещающие логопункт. По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии дошкольников, занимающихся в логопункте.

Мониторинг речевого развития детей, зачисленных в логопункт, проводится учителем – логопедом с 1 по 15 сентября и с 16 по 31 мая.

Реализация данного направления работы осуществляется в соответствии с положением о логопункте ДООУ и рабочей программой учителя-логопеда.

 **Содержание и организация работы на логопункте представлено в Рабочей программе учителя-логопеда**

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО, Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды⁸.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Раздел **Программы** «Психолого-педагогические условия реализации Программы» соответствует соответствующему разделу ФОП ДО (п. 30 «Психолого-педагогические условия реализации федеральной программы») ⁹. Дополнен содержанием технологии программы «Детский сад – Дом радости», технологии программы «От рождения до школы», что расширяет содержание ФОП ДО.

Особенности организации образовательного процесса.

3.1.1. Ранний возраст

Адаптация. Особым событием в жизни детей 1,6 —3 лет является знакомство с детским садом. Адаптация ребенка к условиям детского сада является частью образовательного процесса (адаптационный период). Для эффективности процесса привыкания ребенка к новой обстановке родителям предлагают до регулярного посещения детского сада приводить малыша на прогулку, чтобы ребенок мог включиться в игровые действия с другими детьми, привык к воспитателям. Организуется посещение групповой комнаты, чтобы дать малышу возможность привыкнуть к обстановке группы, поиграть в игрушки.

Приход в группу может сопровождаться в первые дни присутствием родителя (мамы, папы). Педагогические действия воспитателя в этот период направлены на то, чтобы: снять у детей психоэмоционального напряжения, улучшить настроение; включить ребенка в предметные действия; укрепить эмоциональные контакты между детьми и взрослыми в период адаптации; развивать доверие и взаимопонимания между детьми и взрослыми.

Основной формой организации детей является адаптационная игра (игры на эмоциональное сближение). Игры проводятся с одним, с двумя детьми, с небольшой подгруппой детей в зависимости от условий. Игры направлены на установление контактов «ребенок – взрослый», «ребенок-ребенок». В процессе адаптации ребенка используются элементы телесной терапии, исполнение небольших песенок, релаксационные игры, элементы сказкотерапии, развивающие игры и т. д. Особое внимание уделяется процессам связанными с едой, укладыванием спать, туалетом. Приемы: показ, личный пример, объяснение, напоминание, помощь, одобрение, похвала.

Организация занятий. По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом: взрослый организует (занятия); взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности); взрослый участвует в процессе наравне

⁸ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 2.11.3.

⁹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 29.3.5.3..

с детьми (событийная деятельность, образовательное событие); взрослый не вмешивается (свободная игра). Дети второго года жизни по психофизиологическим особенностям распределяются на две подгруппы: первая — с 1 года до 1 года 6 месяцев; вторая — с 1 года 6 месяцев до 2 лет. С детьми второго года жизни проводится по два занятия в день (утренний и вечерний периоды бодрствования): с каждой подгруппой по десять занятий в неделю. Детей в возрасте 1 года 6 месяцев — 2 лет можно объединять по 4–6 человек в зависимости от вида занятия и имеющихся условий. Продолжительность занятия от 4 до 8–10 минут.

С детьми третьего года жизни проводится 10 занятий в неделю в первую половину дня. Оздоровительные мероприятия. Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений (проветривание); оптимальный температурный режим; правильно организованная прогулка; физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе; умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Модель подъема детей после имеет оздоровительный эффект: постепенное пробуждение под приятную музыку (1–3 минуты); «потягушечки» в постели; можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги, выполнять элементы самомассажа и пальчиковой гимнастики (2–3 минуты); ходьба по массажным (корректирующим, рефлексогенным) дорожкам, (1–2 минуты); умывание прохладной водой, одевание.

3.1.2. Дошкольный возраст

Особенности организации образовательного процесса в «Детском саду — Доме радости» описаны в Технологии (книги –сценарии) каждой возрастной группы. Успешная организация образовательного процесса обеспечена Технологией (64 тома) с научными статьями и сценариями ежедневной работы (календарно-тематический план), а также с «Маршрутными листами» (перспективным планированием).

«Маршрутные листы» и ежедневные разработки сценария дня позволяют рационально организовать разные виды деятельности и самостоятельности детей и педагога, его сменщицы, помощника воспитателя и специалистов ДОУ. Данная разработка помогает содействовать гармоничному физическому развитию дошкольника, поскольку позволяет правильно распределять двигательную активность детей и переключать их на другие виды деятельности. Разработан алгоритм рубрик планирования в соответствии со временем в режиме дня, но при этом всегда виден интеграционный подход к осуществлению любого вида деятельности ребенка:

- темы индивидуального общения и обучения;
- виды и формы подгрупповой организации разных видов деятельности детей;
- общегрупповые (фронтальные) формы разных видов деятельности;
- особый приоритет семи видам игр и четырем видам труда;
- организация и осуществление в разных видах самообслуживания детей интеграционных задач по разным направлениям воспитания (во время умывания, кормления, одевания и т.д.);
- проведение содержательной прогулки днем и вечером, насыщенной разными видами игр, труда, познания и содержательного общения педагога с детьми, детей между собой и с педагогом;
- работа с книгой;
- разные виды и формы сотрудничества с родителями воспитанников.

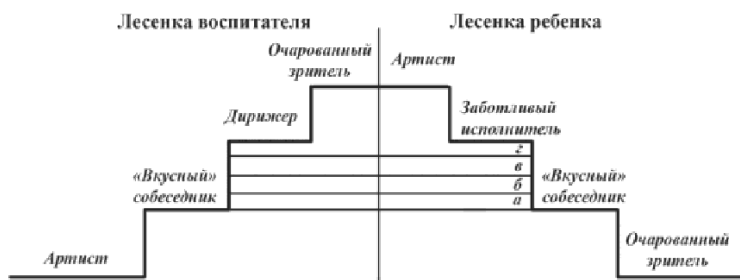
Работа с «Маршрутным листом» позволяет воспитателю качественно подготовить детей к общегрупповой форме работы с заранее заданными показателями эффективности (мониторингом). При подготовке к такой форме работы необходимо учитывать индивидуальные особенности развития каждого ребенка. Многократное повторение программного содержания (во время умывания, одевания, до и после обеда, перед сном), запланированной деятельности (игры, труда) в течение времени, предшествующего данной

форме организации обучения, дает положительные результаты для освоения каждым ребенком программного содержания.

Ведущей формой образовательной работы с детьми в ДОУ является **индивидуальное обучение** — планомерное общение воспитателя с каждым ребенком, направленное на содействие в овладении им программной деятельностью на уровне самостоятельности, т.е. когда он осознает — я умею, я знаю, я научился. Фронтальные (общегрупповые) занятия (труд, игра) проводятся, когда большинство детей овладевают данным содержанием на уровне самостоятельности.

На успех организации образовательного процесса влияет понимание воспитателем своей педагогической деятельности как системно-структурного образования. Система представлена моделью «Лесенка успеха».

«ЛЕСЕНКА УСПЕХА»



I уровень узнавания ребенком новой деятельности (роль педагога - «артист»; «Том Сойер, который красит забор...»);

II - воспроизведения ребенком деятельности под непосредственным руководством взрослого (роль педагога - «вкусный собеседник»);

III - самостоятельного выполнения ребенком деятельности (роль педагога - «дирижер, «режиссер»);

IV уровень творческого исполнения ребенком освоенной деятельности (роль педагога - «очарованный зритель»).

Поведение педагога соответствует уровню освоения каждым воспитанником программной деятельности, чтобы ребенок развивался в «зоне своего ближайшего развития». Выбор воспитателем роли поведения обусловлен мониторингом уровня развития каждого вида деятельности воспитанника.

Преимущественное положение в содержании обучения занимает содействие овладению ребенком разных видов деятельности на основе модели (Н.М. Крылова). Понимание дошкольником деятельности как взаимосвязи пяти компонентов способствует открытию способов самостоятельного познания и применению их в разных видах деятельности. Систему пяти взаимосвязанных компонентов на основе модели 5 пальцев руки, строит сначала воспитатель, предлагая следующие вопросы, а затем и дошкольник овладевает этим умением:



1. Что хочешь сделать? (Формулировка замысла — цели и мотива.)
2. Из чего или на чем? (Выбор предмета или материала для преобразования.)
3. Чем будешь делать? (Подбор орудий или инструментов преобразования.)
4. В каком порядке? (Система поступков, преобразующих материал: что сначала, что потом.)
5. Получилось ли у тебя то, что ты задумал, достиг ли ты результата? (Анализ продукта, его соответствия замыслу (рефлексия), а затем адекватная оценка его:

сформулировать самооценку, которая соответствует оценке взрослого.)

Одной из форм образовательной деятельности является «Занятие», которое рассматривается как - **занимательное дело**, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельности (или нескольких таких деятельности – интеграции различных детских деятельности), осуществляемых совместно с взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

Занятие (общий труд, общая игра и т.д.) в группах дошкольного возраста (*которые проводит воспитатель*) всегда имеют трехчастную структуру.

I. Вводная часть — мотивация деятельности (формулировка замысла). Данная часть занятия начинается в каждой возрастной группе до завтрака: дети стоят вокруг ковра, общаются с педагогом и персонажем. В это время формулируется замысел деятельности, а потом педагог во время умывания, после завтрака стремится проверить и уточнить, стала ли его программа программой для каждого воспитанника. Мотивацию (в старших группах) третьего занятия (продуктивными видами деятельности) педагог объясняет детям перед уходом на прогулку, чтобы содержание продуктивной деятельности можно было бы обсудить с каждым ребенком во время прогулки, а после нее начинается основная часть занятия.

II. Основная часть — осуществление замысла в самостоятельной деятельности. Эта часть длится 10—15 мин, поэтому общая длительность статической позы дошкольника на любом занятии не превышает (во всех возрастных группах) 10 мин. Старшие дошкольники при выполнении продуктивных видов деятельности сами выбирают позу в соответствии с задачей творчества (стоят за мольбертами, столами и сидят на стульях; конструируя из напольного конструктора, сидят на полу или стоят и т.д.).

III. Итоговая часть — формулировка ребенком самооценки полученного продукта (результата деятельности). Она проводится с каждым ребенком индивидуально и длится до тех пор, пока не будет достигнута ожидаемая эффективность обучения. Требуется время (может быть, неделя), чтобы педагог успел терпеливо и качественно провести эту кропотливую работу, направленную на развитие самосознания (рефлексии и самооценки) воспитанника

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Раздел **Программы** «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» соответствует ФГОС ДО, соответствующему разделу ФОП ДО (п.31),

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

Условия по материально-техническому обеспечению Программы полностью соответствует разделу, «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», п. 31 ФОП ДО¹⁰.

Информация о материально-техническом обеспечении образовательного процесса представлена на официальном сайте ДОУ, раздел «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» https://ciur.ru/vtk/vtk_ds6/Lists/mto/AllItems.aspx)

1. Паспорта групп, кабинетов и залов (физкультурного и музыкального) специалистов ДОУ

2. Количественные данные о компьютерной технике и ТСО

3. Информация о наличии сторонних и собственных электронных образовательных ресурсов

¹⁰ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.31.

Информация о методическом обеспечении образовательного процесса представлена в Рабочих программах воспитателей и специалистов ДОУ с учетом направления работы и возраста детей.

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Информационные интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- <https://udmedu.ru/> Министерство образования и науки УР
- <https://ciur.ru/vtk/default.aspx> Управление образования города Воткинска

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

<https://iro18.ru/> АОУ ДПО ИРО УР

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

Информационно-образовательные ресурсы

Сайт «Детский сад – Дом радости» <https://dom-radosty.com/>

АНО ДПО «Дом радости» https://vk.com/dom_radosty_info

Методическая площадка "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ"

<https://vk.com/programmaotrojdeniyadoshkoly>

Методическое обеспечение

Программа опирается на УМК технологии программы «Детский сад - Дом радости» Н.М. Крыловой (дошкольный возраст) и на учебно-методический комплект (УМК) Инновационной программы «От рождения до школы» (ранний возраст).

Обеспеченность книгами - сценариями по программе «Детский сад - Дом радости» Н.М. Крыловой составляет 100%, демонстрационным материалом в соответствии с программой 80%. Обеспеченность программы «От рождения до школы» Н.Е.Веракса составляет 90 %.

ДОУ в системе проводит работу по обновлению учебно-методического обеспечения. В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа, развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню

литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, поэтому перечни оформляются ссылкой на соответствующий раздел ФОП ДО. Дополнительно рекомендуется использовать перечни программы «От рождения до школы» (ранний возраст) и перечень программы «Детский сад – Дом радости» (дошкольный возраст)

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО»
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы» ¹¹
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений» ¹²
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства» ¹³
Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений» ¹⁴

3.5. Кадровые условия реализации программы.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

В целях эффективной реализации Образовательной программы в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических работников.

Всего педагогических работников - 25 (в т.ч. 2 человека (воспитатели) – ДЮ)

Педагогические работники, в том числе :	23
Старший воспитатель	1
Музыкальный руководитель	2
Учитель-логопед	1
Инструктор по ФК	1
Воспитатели	18

В 2022 году свою профессиональную деятельность в ДОУ начали **молодые специалисты** по должности «Воспитатель» (4 человека), в 2023 году – 1 человек.

Всего	Образовательный уровень		Квалификационный уровень			
23 чел.	сред. спец.	высшее	Выс.кат.	Пер.кат.	СЗД	Не атт.
	8	15	7	9	1	6
	Стаж работы					
	До 5 лет		От 5 до 20 лет		Свыше 20 лет	
	6		6		12	

¹¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.1.

¹² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.2.

¹³ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.33.3.

¹⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.4.

Прохождение КПК - 100%.

Направление КПК	Кол-во педагогов
КПК по ФОП ДО	22 человека
Авторские курсы по программе «Детский сад – Дом радости» Н.М. Крыловой. Реализация ФГОС ДО	13 человек
КПК по направлениям реализации Образовательной программы	9 человек
Музыкальное воспитание	2 человека
Физическое развитие (ПС)	1 человек
Коррекционная педагогика (логопедия) ПС	1 человек
Экспертная деятельность (по аттестации)	1 человек
Стем-образование детей дошкольного возраста	4 человека

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.6. Режим дня.

Раздел режим дня соответствует разделу 35 ФОП ДО «Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах¹⁵», с изменениями в режиме дня групп, соответствующими особенностям организации жизни воспитанников в МБДОУ детском саду №6 и не противоречащими принятым санитарно –эпидемиологическим нормам и правилам.

Режим дня в группе раннего возраста (2 – 3 года)

Холодный период

7.00 – 8.00	Прием детей, игровая, двигательная деятельность самостоятельно и совместно со взрослым, инд. общение.
8.00 – 8.10	Утренняя зарядка.
8.10 – 8.30	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.30 – 9.00	Общение с детьми, совместная с взрослым и самостоятельная двигательная, игровая, предметная деятельность.
9.00 – 9.50	Образовательная деятельность (занятия по подгруппам или фронтально)
9.50 – 10.10	Подготовка к прогулке.
10.10.-10.15	Прогулка
10.05 –10.10	Второй завтрак
11.15 - 11.50	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед
10.50-12.00	Подготовка ко сну
12.00 – 15.00	Сон
15.00 – 15.20	Подъем, водные и закаливающие процедуры, игры.
15.20 – 15.45	Подготовка к полднику, полдник.
15.45 – 16.30	Игровая, двигательная деятельность.
16.30 – 19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка (индивидуальное общение, двигательная деятельность детей, самостоятельные игры). Уход детей домой.

¹⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 35.

Модель дня в младшей группе (3-4 года)

Холодный период

07. 00- 08. 00	Приём детей, индивидуальная и подгрупповая деятельность, общение, самостоятельные игры
08. 00- 08. 10	Утренняя гимнастика
08. 10- 08. 45	Подготовка к завтраку (умывание),завтрак
08. 45- 09. 00	Самостоятельные игры, индивидуальное общение
09. 00- 09. 50	Образовательная деятельность (1-е и 2-занятие), минутка шалости,
09.50 – 10.10	Минутка тишины, подготовка к прогулке
10.05 – 10.10	Второй завтрак
10.10 – 11.30	Прогулка
11.30 – 12.15	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед
11.30 - 12.30	<i>Индивидуальная совместная деятельность с детьми сменного воспитателя</i>
12.15 – 12.30	Игры с моторными игрушками, подготовка ко сну
12.30-15.00	Дневной сон
15.00 – 15.15	Индивидуальный подъем, воздушно-водные процедуры, бодрящая гимнастика после сна, речевое общение , игры
15.15 -15.35	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей (игра, труд, общение, развивающие игры, опыты)
15.35 – 16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00 – 16.30	Рассматривание книг, общение , игровая деятельность , подготовка к прогулке
16.30-19.00	Прогулка (игры, общение индивидуальное и подгрупповое, самостоятельная деятельность детей). Уход детей домой.

Модель дня в средней группе (4-5 лет)

Холодный период

07. 00- 08. 00	Приём детей, индивидуальная и подгрупповая деятельность, общение, самостоятельные игры
08. 00- 08. 10	Утренняя гимнастика
08. 10- 08. 15	Мотивация образовательной деятельности
08. 15- 08. 45	Подготовка к завтраку (умывание),завтрак
08. 45- 09. 00	Самостоятельные игры, индивидуальное общение
09. 00- 10. 00	Образовательная деятельность (1-е и 2-занятие), минутка шалости,
10.00 – 10.10	Подготовка к прогулке, минутка тишины
10.10 – 11.40	Прогулка
10.00 – 10.05	Второй завтрак
11.40 – 12.15	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед
11.30 - 12.30	<i>Индивидуальная совместная деятельность с детьми сменного воспитателя</i>
12.15 – 12.30	Игры с моторными игрушками, подготовка ко сну
12.30-15.00	Дневной сон
15.00 – 15.15	Индивидуальный подъем, воздушно-водные процедуры, бодрящая гимнастика после сна, речевое общение , игры
15.15 -15.35	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей (игра, труд, общение, развивающие игры, опыты)
15.35 – 16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00 – 16.30	Рассматривание книг, общение , игровая деятельность ,

	подготовка к прогулке
16.30-19.00	Прогулка (игры, общение индивидуальное и подгрупповое, самостоятельная деятельность детей). Уход детей домой.

Модель дня в старшей группе (5-6 лет)

Холодный период

07. 00- 08. 00	Приём детей, индивидуальная и подгрупповая деятельность, общение, самостоятельные игры
08. 00- 08. 10	Утренняя гимнастика
08. 10- 08. 15	Мотивация образовательной деятельности
08. 15- 08. 45	Подготовка к завтраку (умывание , опробование),завтрак
08. 45- 09. 00	Самостоятельные игры, индивидуальное общение
09. 00- 10. 30	Образовательная деятельность (1-е и 2-занятие), минутка шалости, минутка тишины, самостоятельная деятельность детей, игры, общение
10.30 – 10.40	Подготовка к прогулке
10.40 – 11.50	Прогулка
10.05 – 10.10	Второй завтрак
11.50 – 12.15	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед
11.30 - 12.30	<i>Индивидуальная совместная деятельность с детьми сменного воспитателя</i>
12.15 – 12.30	Игры с моторными игрушками, подготовка ко сну
12.30-15.00	Дневной сон
15.00 – 15.15	Индивидуальный подъем, воздушно-водные процедуры, бодрящая гимнастика после сна, речевое общение , игры
15.15 -15.40	Образовательная деятельность (3-е занятие)
15.40 – 16.10	Подготовка к полднику, полдник
16.10 – 16.30	Рассматривание книг, общение , игровая деятельность , подготовка к прогулке
16.30-19.00	Прогулка (игры, общение индивидуальное и подгрупповое, самостоятельная деятельность детей). Уход детей домой.

Модель дня в подготовительной к школе группе (6-7 лет)

Холодный период

07. 00- 08. 00	Приём детей, индивидуальная и подгрупповая деятельность, общение, самостоятельные игры
08. 00- 08. 10	Утренняя гимнастика
08. 10- 08. 15	Мотивация образовательной деятельности
08. 15- 08. 45	Подготовка к завтраку (умывание , опробование),завтрак
08. 45- 09. 00	Самостоятельные игры, индивидуальное общение
09. 00- 09. 30	Образовательная деятельность (1-е занятие)
09.30 – 11.00	Минутка шалости, минутка тишины, подготовка к прогулке, прогулка
10.10 – 10.15	Второй завтрак
11.00 – 11.10	Возвращение с прогулки
11.10 – 12.10	Образовательная деятельность (2-е и 3-е занятие)
12.10-12.30	Подготовка к обеду, обед

12.30-15.00	Сон
15.00 – 15.15	Индивидуальный подъем, воздушно-водные процедуры, бодрящая гимнастика после сна, речевое общение , игры
15.15 -15.40	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей (игра, труд, общение, развивающие игры, опыты)
15.40 – 16.10	Подготовка к полднику, полдник
16.10 – 16.30	Рассматривание книг, общение , игровая деятельность , подготовка к прогулке
16.30-19.00	Прогулка (игры, общение индивидуальное и подгрупповое, самостоятельная деятельность детей). Уход детей домой.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей и состояния здоровья детей.

Режим группы в летний оздоровительный период. В летний оздоровительный период образовательная деятельность с детьми планируется на летнем участке. Занятия специалистов ДОУ проводятся преимущественно на улице в игровой форме. Вся совместная деятельность взрослого и детей направлена в первую очередь на развитие творческих способностей детей, представлений об окружающем мире. В этот период увеличивается количество развлечений, досугов, спортивных и подвижных игр, праздников, экскурсий, концертов и др., а также увеличивается продолжительность временного периода прогулки.

Режим группы в период карантина. В период карантина может быть внесены изменения в расписание занятий воспитанников. Увеличено время нахождения детей на свежем воздухе (по рекомендациям медицинского работника).

Режим образовательной работы в тематические недели. В период проведения тематических недель могут быть внесены изменения в расписание занятий воспитанников. Тематическое погружение проводится через систему разнообразных форм совместной деятельности взрослого и детей. Активно используются такие формы работы как досуг, тематическое развлечение, концерт (спектакль), викторины, спортивные соревнования, игротеки, экскурсии и другое.

Двигательный режим

№ п/п	Виды физкультурно-оздоровительной деятельности	Особенности организации
1.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия	
1.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно в зале или на открытом воздухе в летне-оздоровительный период. Длительность не менее 10 минут
1.2.	Движения на занятиях, не связанных с физкультурой	Свободное передвижение детей в пространстве группы во время занятий по ознакомлению с окружающим, развитию речи, в процессе продуктивной деятельности (ИЗО, конструирования), подлезания под стол при организации рабочего места
1.3.	Переезды	Передвижения детей по группе при смене видов деятельности (имитационные движения)
1.4.	Подвижные игры и упражнения в режиме дня в помещении	Ежедневно(игры малой и средней подвижности), индивидуальная работа по развитию движений
1.5.	Физкультминутки	По мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий и других видов деятельности – 2-3 мин.

1.6.	Минутка шалости	Ежедневно после занятий, перед выходом на прогулку с использованием музыкального сопровождения разного темпа, динамики.
1.7.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время прогулок, подгруппами, подобранными с учётом двигательной активности детей. Длительность от 20 до 35 мин.
1.8.	Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики (старшие, подготовительные группы), во время утренней прогулки летом. Длительность 3-7 минут.
1.9.	Закаливающие и оздоровительные процедуры	Ежедневно до и после дневного сна
1.10	Оздоровительная зарядка после дневного сна.	Ежедневно после постепенного подъёма детей, со второй половины года в старшей группе рационально сочетается с воздушными ваннами, длительность не более 5 – 7 минут.
2.	Занятия	
2.1	Физкультурные занятия (деятельность)	Проводятся три раза в неделю: два занятия – в физкультурном зале, одно – на воздухе. Длительность от 10 до 30 минут в зависимости от возраста.
3.	Самостоятельная деятельность	
3.1.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством взрослого, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
4.	Физкультурно-массовые мероприятия	
4.1.	Дни здоровья	4 раза в год (ежеквартально).
4.2.	Физкультурно-спортивные праздники	2 раза в год, на воздухе или в зале. Длительность не более 60 минут.
4.3.	Физкультурные досуги	1 раз в месяц, на воздухе или в зале.
5.	Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи	
5.1.	Физкультурные занятия детей совместно с родителями	По желанию родителей, детей, воспитателей.
5.2.	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов и праздников, клубы выходного дня.

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий¹⁶

Согласно ФОП ДО, детский сад разрабатывает план мероприятий согласно Федеральному календарному плану воспитательной работы, но с учетом возрастных особенностей воспитанников. На основе плана ДОУ в каждой группе создается свой план мероприятий, включающий формы работы, соответствующие возрастным, физиологическим и психоэмоциональным особенностям детей своей группы.

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий: разнообразие форматов, участие родителей и поддержка детской инициативы.

¹⁶ Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий».

Календарный план воспитательной работы ДОУ включает мероприятия к памятным датам, праздникам, тематическим неделям и традициям ДОУ.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ детского сада №6 на 2024 – 2025 учебный год

Месяц	Дата	События, мероприятия, проекты	Участники	Направление
Сентябрь	1 сентября День Знаний	Праздник «День Знаний»	Все группы	Социальное
		Экскурсия «Мой любимый детский сад»		
		Экскурсия в школу	Подг. группа	
	27 сентября День дошкольного работника	Акции, тематические события Выставка рисунков « Мой любимый педагог»	Дошкольные группы	Трудовое\социальное
	Месячник безопасности дорожного движения	Тематические занятия по БДД (игры , беседы), экскурсии, досуг «Красный, желтый , зеленый»	Все группы	Физическое и оздоровительное\ социальное
Октябрь	1 октября День пожилого человека	Акция «Открытка в подарок» Беседа « У меня есть бабушка, у меня есть дедушка»	Старшие дошкольники	Социальное\патриотическое
	1 октября- Международный день музыки	Музыкальная беседа «Где живет музыка»	Подг. группа	Этико\эстетическое
	5 октября - День учителя	Разговор о профессии учителя (рассматривание фото, загадки, игровые ситуации)	Подг. группа	Трудовое\социальное
	16 октября – Всемирный день хлеба	Чтение худ\литературы, разговоры о труде, о хлебе	Дошкольные группы	Патриотическое\трудовое

	20 октября День отца в России	Поздравительная открытка папам , рассказы о папе, фоторяд «Мой папа самый –самый!»	Дошкольные группы	Социальное\патриотическое
	28 октября – 1 ноября.	Неделя родного края	Все группы	Социальное\патриотическое
Ноябрь	1 ноября (4 ноября - День народного единства. День Удмуртии)	Досуги «Моя Удмуртия», тематические мероприятия «Я люблю Россию!»,	Дошкольные группы	Социальное\патриотическое
	3 ноября - День рождения С.Я. Маршака	Акция «Читаем стихи Маршака»	Подг. группа	Этико-эстетическое
		Посиделки «Путешествие в Мир поэта»		
	21 ноября - Всемирный день приветствий	Акция «Здравствуйте!»	Все группы	Социальное
	22 ноября – День сыновей	Поздравительные открытки групп	Все группы	Социальное
	27 ноября- День матери в России	Концерт «Для милой мамы» Поздравительные открытки групп, конкурс чтецов «Для милой мамы»	Все группы	Патриотическое
	30 ноября -День государственного герба РФ	Тематическое занятие «Символы России»	Старшие дошкольники	Патриотическое
Декабрь	3 декабря День доброты (Международный день инвалидов)	Образовательное событие «Что такое доброта» (стихи, песни, конструирование «Город друзей», игры, дарение подарков)	Все группы	Социальное
	5 декабря - День волонтера в России	Акция «Доброе дело» Тематическая беседа «Волонтеры»\ встреча с волонтерами	Старшие дошкольники	Социальное
	8 декабря - Международный	Вернисаж «Юные таланты»	Старшие	Этико-эстетическое\

	<i>день художника</i>	<i>Посиделки «Путешествие в Мир художника», мастер-классы для детей</i>	<i>дошкольники</i>	<i>трудовое</i>
	9 декабря – День героев Отечества	Тематические мероприятия (выставка – галерея «Герои Отечества), беседы)	Старшие дошкольники	Патриотическое
	23 декабря - 27 декабря	Тематическая неделя «Новогодний калейдоскоп» (мастерская деда Мороза, новогодние групповые праздники)	Все группы	Социальное
Январь	По согласованию	Колядки	Старшие дошкольники	Этико-эстетическое
	15 января - Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта)	Досуг «Зимние забавы»	Дошкольные группы	Физическое\ оздоровительное
Февраль	8 февраля День российской науки	Четвертая математическая олимпиада	Старшие дошкольники	Познавательное
		Дни науки в ДОУ (детские конференции, вечера опытов и экспериментов)		
	23 февраля День защитника Отечества	Игровая программа « А, ну-ка, мальчики», спортивная игротка «Сильные и смелые», выставка детского творчества , поздравительные открытки для пап	Все группы	Социальное\патриотическое
Март	8 марта Международный женский день	Концертная программа «Мамочка милая, мама моя», игровая программа « А, ну-ка, девочки», поздравительные открытки для мамы, выставка творчества мам «Мамы руки золотые»	Все группы	Социальное\патриотическое
	19 марта - День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского	Посиделки « Путешествие в Мир Чуковского», игры –инсценировки, выставка детского рисунка		Этико-эстетическое

	27 марта- Всемирный день театра	Неделя театра \Фестиваль сказок	Все группы	Этико-эстетическое
		Досуг «Книжкины именины»	Дошкольные группы	
Апрель	1 апреля –День птиц	Игры-викторины «Птицы – наши друзья», игры-путешествия в Мир птиц	Дошкольные группы	Социальное
	7 апреля – Всемирный день здоровья	Спортивный праздник , акция	Все группы	Физическое\ оздоровительное\ социальное
	12 апреля День космонавтики	Выставка детского творчества «Космические истории», КВН « Мы-космонавты»	Дошкольные группы	Познавательное\ патриотическое
	22 апреля Всемирный день Земли	Экологическая акция «Приберемся на планете»		Трудовое
	Тематическая неделя «Колесо безопасности»	1 день – «Один дома», 2 день – «Опасные незнакомцы», 3 день – Опасности на дороге», 4 день – пожарная безопасность, 5 день – Я здоровье берегу.	Дошкольные группы	Физическое и оздоровительное\ социальное
Май	9 мая - День Победы	Военно-спортивная игра «Школа безопасности»	Старшие дошкольники	Патриотическое
		Выставка детского творчества «День Победы»	Все группы	
	18 мая - Международный день музеев	Экскурсии в музеи города Воткинска , интерактивная экскурсия в музеи страны (тематические музеи)	Старшие дошкольники	Патриотическое Социальное
	День выпускника в детском	Выпускной бал	Подготовительные	

	саду		группы	Социальное
	Праздник взросления	Досуги «Мы на год взрослее стали»	Все группы	
Июнь	1 июня -День защиты детей	Праздник «Солнечный круг»	Все группы	Социальное
	12 июня День России	Флешмоб «Мы - россияне!»	Все группы	Патриотическое
	Тематическая неделя «Красный , желтый, зеленый»	Игры, экскурсии , викторины по ПДД	Все группы	Физическое и оздоровительное\ социальное
	22 июня – День памяти и скорби	Тематические беседы, акция «Мы за мир»	Подг. группа	Патриотическое
Июль	8 июля - День семьи , любви и верности	Акция «Ромашка», фотовыставка «Моя семья»	Все группы	Патриотическое
	30 июля -День военно- морского флота	Строительные игры «Наши корабли», рассказ воспитателя о морях (чтение художественной литературы), фоторяд «Морская флотилия», игротека «Моряки»	Старшие дошкольники	Патриотическое\ Физическое и оздоровительное
Август	12 августа День физкультурника	Досуг «Юные спортсмены»	Дошкольные группы	Физическое и оздоровительное\ социальное
	22 августа День государственного флага РФ	Праздник государственного флага	Старшие дошкольники	Патриотическое
	27 августа День города Воткинска	Экскурсия «Мой дом, моя улица, мой город»; Фотовыставки в группах «Путешествие по городу»; Игра-викторина «А знаешь ли ты?»	Старшие дошкольники	Социальное\патриотическое

3.8. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)

1. Направление «Реализации регионального компонента».

Организация работы. Реализация содержания работы осуществляется в процессе совместной деятельности взрослых и детей в процессе режимных моментов в течение года. 1 раз в год проводится тематическая неделя родного края (1 неделя ноября). Дополнительные кадровые условия для реализации направления работы не требуются. Изменения в РППС группы вносятся в соответствии с содержанием работы в течении года.

2. направление. Организация творческих мастерских, тематических недель, включение воспитанников (родителей) в проектную деятельность.

Реализация содержания работы осуществляется в процессе совместной деятельности взрослых и детей в процессе режимных моментов в течение года. Дополнительные кадровые условия для реализации направления работы не требуются. Изменения в РППС группы вносятся в соответствии с содержанием работы в течении года.

3 направление. Парциальная программа «Социально-эмоциональное развитие детей».

Дополнительные кадровые условия для реализации направления работы не требуются. Изменения в РППС группы вносятся в соответствии с содержанием работы в соответствии с программой в течении года.

4. Коррекция речевых недостатков у детей дошкольного возраста в условиях логопункта.

Реализация данного направления работы осуществляется в соответствии с положением о логопункте ДООУ и рабочей программой учителя-логопеда.

 *Содержание и организация работы на логопункте представлено в Рабочей программе учителя-логопеда*

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада №6 (далее – **Программа**) разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Программа состоит из **обязательной** части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – **вариативная часть**). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Структура Программы соответствует ФОП ДО и состоит из 4 разделов — трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где дается краткая презентация **Программы**. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Структурным компонентом программы является **Программа воспитания и календарный план воспитательной работы** на текущий учебный год.

Цели и задачи реализации Программы сформулированы в соответствии с ФОП ДО.

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО.

В Программе дана краткая характеристика ДООУ, характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста и рассмотрены планируемые результаты

освоения Образовательной программы. Раздел «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» соответствует Федеральной программе (п. 16. ФОП ДО).

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений и учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на: специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции ДОУ или группы. В части программы, формируемой участниками образовательных отношений отражено содержание **парциальной программы «Социально-эмоциональное развитие детей»** (2 года обучения). Цель парциальной программы - создание условий для социально-эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет, 6-7 лет).

Реализация задач **Программы** по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) представлена в **содержательном разделе** и соответствуют ФОП ДО. Содержательные линии образовательной деятельности, определенные ФОП ДОУ, реализуются с опорой на УМК «Детский сад -Дом радости» (дошкольный возраст), УМК «От рождения до школы» (ранний возраст). При разработке Рабочей программы по музыкальному воспитанию (образовательная область «Художественно- эстетическое развитие» использовано содержание УМК технологии «Ладушки» (И. Каплунова, И. Новоскольцева). При разработке Рабочей программы по физическому воспитанию (образовательная область «Физическое развитие») использована технология и УМК физического развития дошкольника «От рождения до школы». Также определен **перечень методических пособий**, способствующих реализации **Программы** в группах раннего и дошкольного возраста.

Содержательный раздел включает в себя информацию о вариативных формах, способах, методах и средствах реализации Программы, особенностях образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способах и направления поддержки детской инициативы, особенностях взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Ввиду отсутствия в Организации детей с ограниченными возможностями здоровья, раздел «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования» в Программе не выделяется.

В соответствии с ФГОС ДО, **Организационный раздел** содержит информацию о кадровых условиях, описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий ; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды¹⁷. Пункт «Психолого-педагогические условия реализации Программы» соответствует соответствующему разделу ФОП ДО (п. 30 «Психолого-педагогические условия реализации федеральной программы») ¹⁸.

Часть представленной информации в Программе оформлена в виде ссылок на соответствующие документы, что не противоречит ФОП ДО.

¹⁷ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 2.11.3.

¹⁸ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 29.3.5.3..

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОУ:

Федеральные документы:

1. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
2. Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959.
3. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеей от 8 сентября 2000 года.
4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
5. Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
6. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
7. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
8. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
9. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
10. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
13. Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“.
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения“.
16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
17. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
19. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
20. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей,

специалистов и служащих, раздел „Квалификационные характеристики должностей работников образования.

21. Приказ Министерства образования и науки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
22. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
23. Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“».
24. Приказ Министерства образования и науки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
25. Приказ Министерства образования и науки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
26. Приказ Министерства образования и науки России от 11 мая 2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
27. Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
28. Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
29. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
30. Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».