

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6»

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**(структурный компонент Образовательной программы МБДОУ детского сада №6,
утверждена приказом заведующего №70-ос от 01.09.2023 г.**

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБДОУ детского сада №6 (далее *Программа воспитания*) разработана на основе примерной программы воспитания, одобренной ФУМО «01» июля 2021 года (протокол от «01» июля 2021 № 2/21), требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МБДОУ детском саду №6 предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений и предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Ценностное содержание воспитания находит свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, коррелирующие с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Программа воспитания является структурным компонентом ОП МБДОУ детского сада №6.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

Воспитание - это «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам

Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

1.1. Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДООУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Вариативная цель воспитания в ДООУ – содействие развитию нравственных и качеств личности воспитанника через объединение и использование воспитательных ресурсов парциальных программ и инновационных образовательных практик.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 2 мес. до 1 года, от 1 до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

1.2. Задачи воспитательной работы

Общие задачи по направлению	Младенческий и ранний возраст (до 3 лет)		Дошкольный возраст (до 8 лет)	
	Инвариантные	Вариативные	Инвариантные	Вариативные
Патриотическое направление				
1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.	Формировать привязанность и любовь к семье, близким, окружающему миру	Ознакомление детей с участком и территорией детского сада; участие совместно с родителями в мероприятиях, событиях.	Воспитывать любовь к своей малой родине, к стране: формировать представление о своей стране; развивать чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.	Ознакомление детей с достопримечательностями города Воткинска (памятники, историческое прошлое), с символикой города, республики, людьми разных профессий, работающих в городе. Воспитание духовной культуры и интеллигентности у ребенка за счет непосредственного участия в нем семьи, широкой общественности и других социальных институтов Содействие развитию и саморазвитию социально активного и всесторонне развитого ребенка, готового к служению Отечеству, умеющего найти в обществе место, в наибольшей степени

				отвечающего его индивидуальным возможностям и способностям.
Социальное направление				
1)формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. 2) формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. 3) развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.	Формировать способность понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо»; формировать интерес к другим детям и способность бесконфликтно играть рядом с ними; содействовать проявлению позиции «Я сам!»; развивать доброжелательность, умение проявлять сочувствие, доброту, испытывать чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; формировать способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении;	Воспитывать эмоциональную отзывчивость на малые фольклорные формы; Воспитывать способность к активным действиям в общении с воспитателем группы и сверстниками, выражать свое отношение к их поведению с помощью эмоций, вербальных средств	Формировать способность различать основные проявления добра и зла, уважать ценности семьи и общества; развивать правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, к проявлению задатков чувства долга; формировать чувство ответственности за свои действия и поведение, умение принимать и уважать различия между людьми; содействовать освоению основ речевой культуры; развивать дружелюбие и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.	Формировать навыки, необходимые для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила, анализировать поступки и чувства - свои и других людей с помощью инструментов программы социально - эмоционального развития детей; Формировать уважительное отношение и чувства принадлежности к родителям, сообществу детей и взрослых в ДОУ; Обеспечение потребности дошкольника ощущать себя индивидуальностью

4) формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и порождать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку. 5) формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).	развивать способность общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.			в коллективе сверстников на основе овладения им уровнем самостоятельности выполнения деятельности, адекватной самооценкой, умением управлять эмоциями, способностью оценивать свои действия с точки зрения долгосрочной перспективы, проявлять защищенность и независимость, высокую стрессоустойчивость.
---	---	--	--	--

Познавательное развитие

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).	Развивать интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.	Воспитывать эмоциональную отзывчивость окружающему миру; Формировать желание к активной совместной деятельности со взрослыми; Формировать эмоциональное восприятие к произведениям	Развивать и проявлять любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в	Развитие интеллектуальных способностей детей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество, направленное на формирование комфортного самоощущения в современном мире;
---	--	---	--	---

		литературы и искусства.	самообслуживании; содействовать овладению первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.	Развитие интереса к техническому творчеству; Осознание единства всего живого в процессе наглядно чувственного восприятия; формирование экологического сознания.
Физическое и оздоровительное направление				
1)обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;	Содействовать выполнению действий по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.; развивать стремление быть опрятным; поддерживать интерес к физической активности; приобщать к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОУ, на природе.	Воспитывать интерес к физической активности посредством народных игр. Формировать знания об элементарных правилах безопасности в детском саду, в условиях своей местности.	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.	Формировать представления о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе. Приобщать детей к культуре здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. Способствовать пониманию безопасного поведения в быту, в детском саду, на природе, в городе и за его пределами.
2)закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;				
3)укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;				
4)формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;				

5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; 6) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.				
---	--	--	--	--

Трудовое направление

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. • Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Поддерживать стремление к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.	Формировать навык помогать взрослому в доступных элементарных трудовых действиях. Воспитывать интерес и стремление к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.	Формирование навыков коллективной работы, умения договариваться, правильно задавать вопросы, аргументировать логически обоснованными фактами и т. д., Первичная пропедевтика ряда профессий и специальностей XXI века
--	---	--	---	--

Этико-эстетическое направление

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;	Эмоционально отзывчивый к красоте.	Воспитывать эмоциональный	Способный воспринимать и	Освоение ИКТ и цифровых технологий;
---	------------------------------------	---------------------------	--------------------------	-------------------------------------

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.	• Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.	отклик на красоту окружающего мира. Развивать интерес к окружающей действительности, воображение, творческое отношение к природе	чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.	освоение медийных технологий; организация продуктивной деятельности на основе синтеза художественного и технического творчества;
--	--	---	---	---

1.3. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы.

Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДОУ, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

-принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

-принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

-принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

-принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

-принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

-принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

-принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ детского сада №6, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад МБДОУ детского сада №6

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и дошкольной организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ детского сада №6).

Описание модели уклада

В основе уклада лежат базовые инвариантные ценности и инструментальные ценности ДООУ.

Базовые (инвариантные) ценности	Инструментальные ценности
Человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа	Профессионализм, развитие, сотрудничество, ответственность, индивидуальность, открытость, творчество, признание, поддержка, взаимопонимание

Базовые и инструментальные ценности отражаются: в правилах и нормах, в традициях и ритуалах детского сада, в системе отношений в разных типах общностей, в характере воспитательных процессов, в ППС.

Правила и нормы
Сотрудники ДООУ Устав МБДООУ детского сада №6 Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников Коллективный договор Правила внутреннего трудового распорядка Правила внутреннего распорядка воспитанников Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Положение о режиме занятий воспитанников Родители Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования; Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования; соблюдение режима работы детского сада, выполнений санитарно-гигиенических требований ДООУ, информирование о состоянии здоровья ребенка в случае его отсутствия в ДООУ Воспитанники Выполнение гигиенических процедур Уборка игрушек и своего рабочего места после занятий и игр Уборка посуды после приема пищи (дошкольные группы) Соблюдение правил безопасного поведения на участке и в группе
Традиции и ритуалы
Встреча утром ребенка воспитателем, индивидуальный разговор (беседа) Дежурство детей в утренний прием пищи (старший возраст) Организационные игры как способ сбора детей на деятельность Военно-спортивная игра «Школа безопасности» (к Дню Победы) Праздник «Мы на год взрослее стали» (переход в другую возрастную группу) Ритуал «Мой день рождения» Акция «Открытка в подарок» (поздравление детьми сотрудников с праздниками) Открытые просмотры деятельности детей родителями (2 раза в год)
Система отношений
Профессиональная общность (рефлексия собственной профессиональной деятельности) Творческие мастерские и мастер-классы (обмен опытом) Методический день \ час (обмен опытом) Педагогический совет

Семинар, семинар –практикум (обучение) Творческие группы (объединение по профессиональным интересам) Наставничество Сетевое взаимодействие Стимулирование Профессионально-родительская общность (<i>объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ</i>) Сетевое взаимодействие (группа в Контакте) Родительские собрания, индивидуальные беседы Творческие выставки и конкурсы (семейное творчество), фестивали Проекты Детско-взрослая общность Коллективные дела Волонтерство Краткосрочные образовательные практики Детские фестивали, конференции, творческие лаборатории Посиделки Детская общность Совместные игры детей и трудовые дела Детская дружба Детская художественная самодеятельность Культура поведения воспитателя Правило первого приветствия Педагогический час «Профессиональная этика»
Характер воспитательных процессов
Учет индивидуальных особенностей детей Инструменты развития ребенка «Модель деятельности» и «Лесенка успеха» Рефлексия профессиональной деятельности педагога Поиск инновационных форм процесса воспитания Цифровая безопасность детей Привлечение родителей к активному участию в процессе воспитания Деятельное участие ребенка в процессе воспитания на основе сотрудничества и деятельной инициативы
Предметно-пространственная среда
Соответствие ФГОС ДО, соответствие требованиям программы «Детский сад – Дом радости», программы «От рождения до школы» , разнообразие в группах тематических Миров (Мир искусства, Мир профессии, Мир художника, Мир родного города и т.п.) , атрибутика и символика Удмуртской Республики, России

1.2.2. Воспитывающая среда МБДОУ детского сада №6

Воспитывающая среда -это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда в детском саду строится по трем линиям:

- «от взрослого к ребенку», который создает предметно-пространственную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка к взрослому», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

1.2.3. Общности (сообщества) МБДОУ детского сада №6

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Участники профессиональной общности: заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты, сотрудники ДОУ

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ детского сада №6 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволяет выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для оптимального, полноценного развития и воспитания детей.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений

ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она имеет свою специфику в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей в ДООУ являются разновозрастные детские общности. Уклад ДООУ открывает возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки, педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст — это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. Самым главным принципом взаимодействия и сотрудничества с социумом является забота о детях, их интересах, и чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на детей, положительно повлияло на развитии каждой личности.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурное окружение, общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Город Воткинск расположен в Удмуртской Республике. В республике и городе проживают люди разных национальностей: русские, удмурты, татары и другие. Город имеет свое богатое историческое прошлое и настоящее. У города свой герб и символ – скрипичный ключ. Это город-завод, в центре которого раскинулся большой пруд с красивой набережной. Воткинск - родина великого композитора П.И. Чайковского. Учреждения культуры города (Музей истории и культуры г. Воткинска, Музей-усадьба П.И. Чайковского, Воткинска детская школа искусств № 1 им. П.И. Чайковского) реализуют систему мероприятий, которая включает дошкольников в процесс знакомства с историей, достопримечательностями, обычаями жителей, традициями города, достижениями людей. Особое место занимает библиотечная система. Библиотеки города проводят активную работу по воспитанию читателя и любви к книге, сохраняют и поддерживают традиции, реализуют формы работы с детьми по направлению «Краеведение» и инициативы, направленные на развитие гражданских и патриотических чувств (акции в Дни Победы)

1.2.5. Деятельности и культурные практики в МБДОУ детском саду №6

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

Предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками)
Культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт)
Свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей)

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в

виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. Погруженный в православные традиции, почитающий родителей и других старших членов семьи.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте.

		Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
--	--	---

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий

		трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Направления воспитания не заменяют и не дополняют деятельность по пяти образовательным областям, а акцентируют внимание взрослых на процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На основе данных направлений определяются региональный и социокультурный компонент.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Ценности: **Родина, природа**

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Компоненты понятия «патриотизм»	
Когнитивно-смысловой	Знания об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России
Эмоционально-ценностный	Любовь к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом
Регуляторно-волевой	Укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России

Задачи патриотического воспитания

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам,

родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе

Направления воспитательной работы

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности: **семья, дружба, человек и сотрудничество**

Цель : формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Направления воспитательной работы

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность: **знания.**

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Задачи:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность: **здоровье.**

Цель – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** часть воспитания **культуры здоровья**. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Основные направления воспитательной работы

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд.**

Цель: формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Задачи:

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления воспитательной работы

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности: культура и красота.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте.

Задачи:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Направления воспитательной работы

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Воспитание осуществляется на основе ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.

Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они являются основой для самодиагностики педагогической деятельности в ДОО.

Воспитательно-значимое взаимодействие с социальными партнерами ДОО имеет большое значение для воспитания и социализации личности дошкольника.

Анализ потенциальных социальных партнёров в области воспитания

№	Адрес сайта, контакты	Краткое описание проектов, обогащающих воспитательное пространство	Точки взаимодействия
1.	https://18.mchs.gov.ru/ МЧС по УР	Сотрудничества с ПЧ №14 г. Воткинска, ПЧ №1 (Специального управления) позволяет проводить совместные мероприятия, направленные на формирование у детей основ социальной безопасности, умения беречь свою жизнь. Взрослый (спасатель) как образец для подражания и пример для подражания. Спасатель – героическая профессия.	Участие в реализации традиции ДОЦ – игра «Школа безопасности», агитбригада, встречи с сотрудниками ПЧ.
2.	Воткинская ДШИ №1 им. П.И. Чайковского https://vk.com/club59510721	Дни музыки, концерты, конкурсы , способствующие приобщению детей к Миру прекрасного, миру искусства	Участие в мероприятиях. проводимых ДШИ
3.	http://votkniga.udm.muzkult.ru/ Детские библиотеки города	Например, реализация проектов на площадке ДОУ « Читаем книги о войне» (встречи с сотрудниками библиотеки), экскурсии, посещение тематических выставок (воспитание юного читателя)	Совместные мероприятия, дети – гости библиотеки
4.	https://tchaikovskyhome.ru/ Музей-усадьба П.И. Чайковского	Знакомство детей с историческим прошлым и настоящим родного города, экскурсии, посещение музея, знакомство с творческом композитора - земляка	Совместные мероприятия, участие воспитанников в городских мероприятиях
5.	https://vk.com/muzvotk Музей истории и культуры города Воткинска	Знакомство детей с историческим прошлым и настоящим родного города, экскурсии, посещение музея,. (воспитание патриотизма, гражданственности, чувства гордости за свою малую родину)	Совместные мероприятия,

Формы работы

Направление воспитания	Субъект социокультурной сферы	Совместные мероприятия
<i>Патриотическое</i>	ПЧ №1, ПЧ №4 г. Воткинска	Экскурсии, встречи с сотрудниками ПЧ, проведение военно-спортивной игры «Школа безопасности», агиттеатр «Светлячок»
	Библиотека им. Пермяка	Акция «Читаем книги о войне» (к Дню Победы)), цикл мероприятий в соответствии с договором о сотрудничестве

	Музей истории и культуры г. Воткинска	Тематические занятия, экскурсии, мастер-классы
<i>Социальное</i>	Музей-усадьба П.И. Чайковского	Городские мероприятия (праздник «Осенины» и т.д.)
<i>Познавательное</i>	МБУДО СЮТ	Конкурсы, экскурсии
<i>Физическое и оздоровительное</i>	Лыжная база г. Воткинска	Экскурсии
	Клуб скандинавской ходьбы «Ходико»	Совместные мероприятия, мастер-классы
<i>Трудовое</i>	ДК «Юбилейный»	Мастер-классы (творческие профессии), экскурсии
<i>Этико- эстетическое</i>	ДМШ им. П.И. Чайковского	Концерты, мастер-классы, конкурсы детского творчества, экскурсии
	Детская школа искусств г. Воткинска	Экскурсии на выставки

Детский сад является Республиканской инновационной площадкой по реализации Программы «STEM–образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста», Федеральной инновационной площадкой «Технология СОдействия амплификации развития и саморазвития успешного дошкольника как лидера». ДОУ реализует программу «Социально-эмоциональное развитие детей» БФ «Вклад в будущее» Сбербанка России.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.

Отдельное внимание в ДОУ уделяется развитию у детей самостоятельности в освоении различных видов деятельности и индивидуальной работе, которая проводится в утренние, вечерние часы и организуется сменным воспитателем после дневной прогулки.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в бригады и т.д.) и мотивация детского труда на основе заботы об окружающих.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа. В образовательной программе ДОУ отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), используют интерактивные формы сопровождения образовательной программы, публикуют информацию в родительских группах и на сайте ДОУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов.

Виды и формы деятельности (примеры)

Направления	Деятельность
<i>Патриотическое</i>	Выставки прикладного творчества к дню Матери и Дню отца, к Дню Победы, акции.
<i>Социальное</i>	Дни мамы и папы в детском саду (приход родителей для демонстрации детям разных видов деятельности), экскурсии на работу к родителям, День доброты, Праздник «День пожилых людей»
<i>Познавательное</i>	«День знаний», квесты, ярмарки математических игр, конференции
<i>Физическое и оздоровительное</i>	Досуги «Семейные старты», походы, лыжные прогулки, клуб выходного дня
<i>Этико-эстетическое</i>	Праздники «День семьи, любви и верности», концерт «День матери», фестиваль сказок (выступления родителей с театрализованными постановками в рамках недели театра в ДОУ) Праздник «Светлая Пасха», «Масленица»
<i>Трудовое</i>	Акции по благоустройству групп, участков, территории детского сада; изготовление атрибутов к праздникам; создание образов (костюм) детей к участию в театральных постановках

Родители воспитанников имеют возможность получить в ДОУ качественную психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МБДОУ детского сада №6 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личносно развивающей предметнопространственной среды, в том числе современное материальнотехническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материальнотехнические, психолого-педагогические, нормативные, организационнометодические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДОУ.

Для реализации Программы воспитания командой детского сада спроектирован уклад МБДОУ детского сада №6 , который принят всеми участниками образовательных отношений.

Модель уклада представлена в п.1.2.1. Уклад МБДОУ детского сада №6 настоящей Программы воспитания .

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности. Воспитывающая среда строится по трем линиям: «от взрослого», «от совместной деятельности ребенка и взрослого», «от ребенка».

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События МБДОУ детского сада №6.

Событие — это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие — это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» — показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Планируемые и подготовленные педагогами ДОО воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ детского сада №6, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее — ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ детского сада №6.

ППС включает: оформление помещений; оборудование; игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.	В ДОО : Флаг России, Удмуртии , стенд «Россия-Удмуртия», портреты главы государства, главы Удмуртской Республики, символику России, Удмуртии.
Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий	В группах созданы Миры: Мир города Воткинска, Мир России , Мир Удмуртии

Среда экологична, природосообразна и безопасна	Соответствие мебели росту детей; оборудование и игрушки безопасны для здоровья
Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности	Оборудование для конструирования (Мир строительной игры), для сюжетных игр, театрализованной деятельности (Мир театра), настольные и напольные игры
Среда отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Мир семьи, фотовыставки, альбомы, выставки рисунков «Моя мама» и т.д.
Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира	Мир науки (оборудование для детского экспериментирования), СТЕМ-лаборатория ДОУ (мультстудия «Я творю мир», мультипликационно-анимационный блок, робототехнические наборы, наборы Фребеля, математические пособия, наборы Лего и т.д.)
Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства	Экран дежурства, оборудование для трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой труд), Мир профессии родителей, лесенки трудовых процессов
Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.	Вернисажи, персональные выставки, Мир моих увлечений, фото результатов продуктивной деятельности, самостоятельное изготовление и использование в играх оборудования, сделанного руками ребенка
Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.	Мир здоровья, Мир безопасности, оборудование для двигательной деятельности, атрибуты для подвижных игр, дидактические игры по теме ЗОЖ
Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.	Имеются народные костюмы, музыкальные инструменты, репродукции, книжная продукция, а также предметы быта удмуртского и русского народов для проведения тематических мероприятий для детей.

ППС МБДОУ детского сада №6 гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для ППС сотрудники ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей («Краснокамская игрушка»). Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста..

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Уровень профессиональной подготовленности педагогов ДОУ, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса.

Полномочия сотрудников ДОУ по реализации задач Программы воспитания.

Должность	Деятельность
Заведующий	Управляет воспитательным процессом в ДОУ, создает условия для организации воспитательного процесса, мотивирует родительскую общественность на сотрудничество и поддержку воспитательных инициатив
Старший воспитатель	Планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; наполняет сайт ДОУ информацией о воспитательной деятельности; организует повышение психолого-педагогической квалификации воспитателей; организует методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; способствует развитию сотрудничества с социальными партнерами.
Воспитатели Специалисты ДОУ	Обеспечивают занятие воспитанников творчеством, музыкой, физической культурой; формируют у воспитанников активную гражданскую позицию, способствует сохранению и приумножению духовно-нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранению традиций ДОУ; организуют работу по формированию общей культуры будущего школьника; пропагандируют здоровый образ жизни; внедряют в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; организуют участие воспитанников в мероприятиях, проводимых региональными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; организуют участие воспитанников в региональных и городских конкурсах и фестивалях;
Помощник воспитателя	Совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; участвует в организации работы по формированию общей культуры, КГН
Заведующий хозяйством	Участвуют в ознакомлении детей с устройством детского сада, с правилами безопасности
Повара	Участвуют в ознакомлении детей с трудовыми профессиями, с профессиями сотрудников детского сада

ТОЧКА РОСТА: Повышение квалификации педагогов ДОУ с точки зрения усиления компетенций по воспитанию

3.5.Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

В ДОУ разработан пакет документов регламентирующих деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, сотрудниками, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу МБДОУ детского сада №6.

Перечень локальных правовых документов, в которые внесены изменения в соответствии с рабочей программой воспитания в 2022 году:

1. ООП МБДОУ детского сада №6
2. Программа развития МБДОУ детского сада №6
3. Рабочие программы педагогов ДОУ (календарный план воспитательной работы)
4. Годовой план работы МБДОУ детского сада №6

Информационное обеспечение процесса реализации Программы воспитания:

1. Официальный сайт МБДОУ детского сада №6
2. Информационные стенды детского сада
3. Группы, созданные педагогами в социальной сети ВКонтакте для взаимодействия с родителями.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно — «включение») — это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование — это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых

МБДОУ детский сад №6 не реализует инклюзивное образование. Но при необходимости способно создать условия и решить задачи воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОУ.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет примерный календарный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

МБДОУ детский сад №6 составляет календарный план воспитательной работы с учетом Примерного календарного плана воспитательной работы Министерства просвещения РФ (тематические даты), традиций ДОУ (формы работы с детьми).

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ситуация — точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда — социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде

Общность — устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность — это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка — это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности — основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность — социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО,

задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ детского сада №6 на 2023 – 2024 учебный год

Месяц	Дата	События, мероприятия, проекты	Участники	Направление
Сентябрь	1 сентября	Праздник «День Знаний»	Все группы	Социальное
	День Знаний	Экскурсия «Мой любимый детский сад»		
		Экскурсия в школу	Подг. группа	
	27 сентября День дошкольного работника	Акция «Доброе слово» Выставка рисунков « Мой любимый педагог»	Дошкольные группы	Трудовое\социальное
	Всероссийская неделя безопасности (19-23.09.)	Тематические занятия по БДД (игры , беседы), досуг «Красный, желтый , зеленый»	Все группы	Физическое и оздоровительное\ социальное
Октябрь	1 октября День пожилого человека	Акция «Открытка в подарок» Беседа « У меня есть бабушка, у меня есть дедушка»	Старшие дошкольники	Социальное\патриотическое
	Международный день музыки	Музыкальная беседа «Где живет музыка»	Подг. группа	Этико\эстетическое
	5 октября - День учителя	Разговор о профессии учителя (рассматривание фото, загадки, игровые ситуации)	Подг. группа	Трудовое\социальное
	16 октября День отца в России	Поздравительная открытка папам , рассказы о папе, фоторяд «Мой папа самый –самый!»	Дошкольные группы	Социальное\патриотическое
Ноябрь	3 ноября - День рождение С.Я. Маршака	Акция «Читаем стихи Маршака»	Дошкольные группы	Этико-эстетическое
		Посиделки «Путешествие в Мир поэта»	Подг. группа	

	4 ноября - День народного единства. День Удмуртии	Неделя родного края	Все группы	Социальное\патриотическое
		Досуг «Моя Удмуртия», игротека (удмуртские игры), выставка детского творчества «Любимый город»	Дошкольные группы	
	27 ноября- День матери в России	Концерт «Для милой мамы» Поздравительные открытки групп	Все группы	Патриотическое
	30 ноября -День государственного герба РФ	Тематическое занятие «Символы России»	Старшие дошкольники	Патриотическое
Декабрь	3 декабря День доброты (Международный день инвалидов)	Образовательное событие «Что такое доброта» (стихи, песни, конструирование «Город друзей», игры, дарение подарков)	Все группы	Социальное
	5 декабря - День волонтера в России	Акция «Доброе дело» Тематическая беседа «Волонтеры»\ встреча с волонтерами	Старшие дошкольники	Социальное
	8 декабря - Международный день художника	Вернисаж «Юные таланты» Посиделки «Путешествие в Мир художника», мастер-классы для детей	Старшие дошкольники	Этико-эстетическое\ трудовое
Февраль	8 февраля День российской науки	Вторая математическая олимпиада	Старшие дошкольники	Познавательное
		Дни науки в ДОУ (детские конференции, вечера опытов и экспериментов)		
	23 февраля День защитника Отечества	Игровая программа « А, ну-ка, мальчики», спортивная игротека «Сильные и смелые», выставка детского творчества , поздравительные открытки для пап	Все группы	Социальное\патриотическое
Март	8 марта Международный женский день	Концертная программа «Мамочка милая, мама моя», игровая программа « А, ну-ка, девочки», поздравительные открытки для	Все группы	Социальное\патриотическое

		мамы, выставка творчества мам «Мамы руки золотые»		
	27 марта Всемирный день театра	Неделя театра \Фестиваль сказок	Все группы	Этико-эстетическое
		Досуг «Книжкины именины»	Дошкольные группы	
Апрель	12 апреля День космонавтики	Выставка детского творчества «Космические истории», КВН « Мы-космонавты»	Дошкольные группы	Познавательное\ патриотическое Трудовое
	22 апреля Всемирный день Земли	Экологическая акция «Приберемся на планете»		
	Тематическая неделя «Колесо безопасности»	1 день – «Один дома», 2 день – «Опасные незнакомцы», 3 день – Опасности на дороге», 4 день – пожарная безопасность, 5 день – Я здоровье берегу.	Дошкольные группы	Физическое и оздоровительное\ социальное
Май	9 мая - День Победы	Военно-спортивная игра «Школа безопасности»	Старшие дошкольники	Патриотическое
		Конкурс чтецов	Дошкольные группы	
		Выставка детского творчества «День Победы»	Все группы	
Июнь	1 июня -День защиты детей	Праздник «Солнечный круг»	Все группы	Социальное
	12 июня День России	Флешмоб «Мы - россияне!»	Все группы	Патриотическое
	Тематическая неделя «Красный , желтый, зеленый»	Игры, экскурсии , викторины по ПДД	Все группы	Физическое и оздоровительное\ социальное

Июль	8 июля День семьи , любви и верности	Акция «Ромашка», фотовыставка «Моя семья»	Все группы	Патриотическое
	30 июля -День военно-морского флота	Строительные игры «Наши корабли», рассказ воспитателя о морях (чтение художественной литературы), фоторяд «Морская флотилия», игротека «Моряки»	Старшие дошкольники	Патриотическое\ Физическое и оздоровительное
Август	12 августа День физкультурника	Досуг «Юные спортсмены»	Дошкольные группы	Физическое и оздоровительное\ социальное
	22 августа День государственного флага РФ	Праздник государственного флага	Старшие дошкольники	Патриотическое
	27 августа День города Воткинска	Экскурсия «Мой дом, моя улица, мой город»; Фотовыставки в группах «Путешествие по городу»; Игра-викторина «А знаешь ли ты?»	Старшие дошкольники	Социальное\патриотическое